ZŠ a MŠ Mirošov, příspěvková organizace
Školní 74, Skořická 413, 338 43 Mirošov
tel.: +420 775 237 408, e-mail: msmirosov@zsmirosov.cz
IČO 70995656

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2026/2027

MŠ MIROŠOV



ROSTEME SPOLEČNĚ

KAŽDÝ DEN O KOUSEK VÝŠ

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE …….. 1

2. CHAKTERIATIKA ŠKOLY …….. 2

2.1 Historie školy …….. 2

2.2 Obecná charakteristika …….. 3

2.3 Představení jednotlivých tříd …….. 4

2.4 Představení kuchyně …….. 7

2.5 Školní zahrada …….. 8

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠĚNÍ MŠ …….... 10

3.1 Vedení mateřské školy …….. 10

3.2 Pedagogičtí pracovníci …….. 10

3.2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ……... 11

3.2.2 Spolupráce pedagogického týmu ……... 11

3.3 Asistenti pedagoga …….. 12

3.4 Logopedická prevence …….. 12

3.5 Nepedagogičtí pracovníci …….. 12

3.6 Personální rozvoj školy …….. 13

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ……... 14

4.1 Psychosociální podmínky ……... 14

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci …… 15

4.3 Organizace vzdělávání …… 15

4.4 Životospráva …… 16

4.5 Personální podmínky …… 16

4.6 Řízení mateřské školy …… 17

4.7 Spolupráce s partnery …… 17

4.8 Věcné podmínky …… 17

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ……. 18

5.1 Vize vzdělávacího programu …… 18

5.2 Hlavní cíle vzdělávacího programu …….. 19

5.3 Hlavní symbolika vzdělávacímu programu ROSTEME SPOLEČNĚ …… 20

5.4 Naplňování cílů vzdělávacího programu …… 20

5.5 Vzdělávací strategie …… 20

5.5.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí …… 21

5.5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností …….. 30

5.2.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji vzdělávacích oblastí ……... 33

5.2.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání ……. 39

5.2.4.1 Pedagogická diagnostika …….. 39

5.2.4.2 Individualizace vzdělávání …….. 40

5.5.5 Podpora dětí s různými vzdělávacími potřebami …….. 40

5.5.6 Povinné předškolní vzdělávání ……. 41

5.5.7 Spolupráce s rodiči a odborníky …… 42

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ……. 43

6.1 Společná charakteristika vzdělávacích bloků ……. 43

VZDĚLÁVACÍ BLOK č.1 – KOŘENY – Kdo jsem a kam patřím? ……. 45

VŽDĚLÁVACÍ BLOK č. 2 – KMEN – Co umím a jak rostu? …….. 48

VZDĚLÁVACÍ BLOK č.3 – KORUNA – Jak své schopnosti využiji? …… 51

6.2. Plánování a realizace vzdělávání …….. 54

6.3 Postup třídního plánováni …….. 55

6.4 Přehled vzdělávacího zaměření integrovaných bloků …… 57

7. DALŠÍ PROJEKTY A PROGAMY ……. 60

8. EVALUACE A AUTOEVALUACE MATEŘSKĚ ŠKOLY …… 62

8.1 Evaluace …….. 62

8.2 Autoevaluace ……. 63

8.2.1 Oblasti autoevaluace …… 63

8.2.2 Cíle autoevaluace …… 63

8.2.3 Kritéria autoevaluace …… 64

8.2.4 Metody a nástroje autoevaluace ……. 64

8.3 Plán evaluace mateřské školy ……. 65

ŠVP PV – ROSTEME SPOLEČNĚ

Číslo jednací	ZŠMŠ 467/2026
Vypracovala	Ivana Vasková DiS.
Schválil	Mgr. Rostislav Judl
Pedagogická rada projednala dne	25.8.2026
Školská rada projednala a schválila dne	6.10.2026
Směrnice nabývá platnosti	1. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti	31. 8. 2027

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

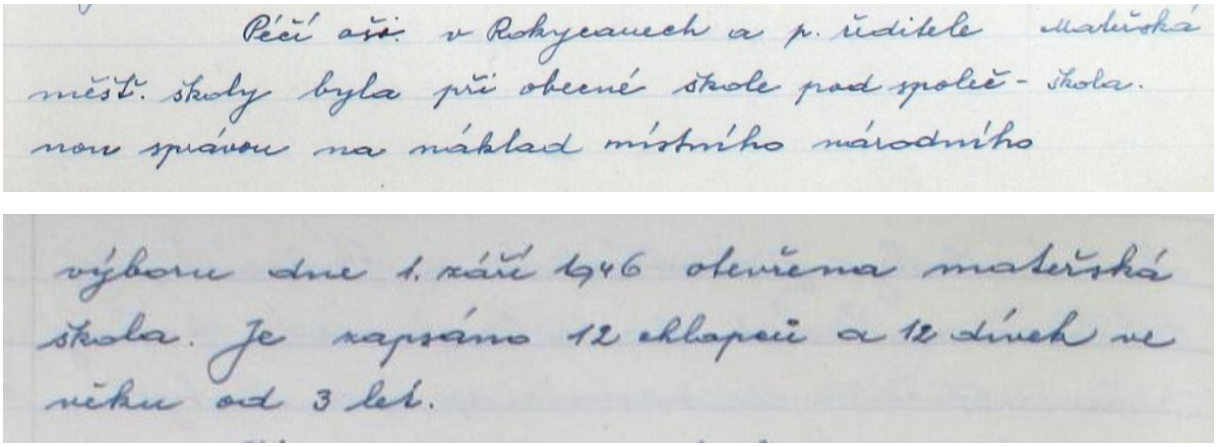
Název MŠ	Základní a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Mirošov Náměstí Míru 53, Mirošov 338 43
Adresa MŠ	Skořická 413, Mirošov 338 43
Právní forma	Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
IČO	70995656
Ředitel školy	Mgr. Rostislav Judl
Zástupce ředitele	Mgr. Monika Honzíková
Zástupce ředitele pro MŠ	Ivana Vasková DiS.
Počet tříd	4 třídy
Kapacita MŠ	110 dětí
Počet pedagogických pracovníků	9 pedagogů a 3 asistenti pedagoga 8 kvalifikovaných pedagogů pro předškolní vzdělávání 1 pedagog studující předškolní a mimoškolní pedagogiku
Počet nepedagogických pracovníků	2 kuchařky, 2 uklízečky, školník a vedoucí ŠJ
Třídy	Sluníčka – I. Vasková DiS., Mgr. T. Šťastná – 775 237 442 Včeličky – N. Michálková, Bc. K. Rollingerová – 775 237 404 Rybičky – R. Týcová, L.Hodková – 775 237 409 Lvíčata – N. Kasalová, K. Perlingerová – 775 237 407
Platnost a účinnost dokumentu	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie

Příběh dnešní mateřské školy se začal psát krátce po druhé světové válce, kdy byl v obci zřízen tzv. Útulek. Právě zde našly děti první společný prostor ke hře a setkávání. Do útulku si nosily svačiny z domova a v poledne se vracely do náruče svých rodin, přesto však toto místo znamenalo důležitý začátek systematické péče o nejmladší generaci.

Ve školním roce 1946/1947 se poprvé otevřely dveře mateřské školy, tehdy ještě jednotřídní. Svůj domov nalezla v přízemí Obecné školy a nabízela celodenní provoz, vlastní kuchyni i zahradu, kde se dětský smích mísil se šuměním stromů. Zde děti objevovaly svět, učily se prvním pravidlům soužití a navazovaly svá první přátelství.


Péčí ošv. v Rokycanech a p. ředitele Mateřská
měšť. školy byla při obecné škole pod společ- škola.
nou správou na náklad místního národního
výboru dne 1. září 1946 otevřena mateřská
škola. Je zapsáno 12 chlapců a 12 dívek ve
věku od 3 let.

* Zápis z kroniky Obecné školy 1946

V sedmdesátých letech 20. století vyrostla v rámci akce „Z“ nová budova mateřské školy. Její provoz byl zahájen ve školním roce 1979/1980. Od té doby stojí jako pevná součást obce a po desetiletí provází generace dětí na jejich první cestě za poznáním, hrou a radostí z objevování světa.

Od svého otevření prošla mateřská škola řadou stavebních i organizačních změn. Postupně byla modernizována a rozšířena o novou přístavbu. V letech 2019–2021 prošla rozsáhlou rekonstrukcí spojenou s přístavbou nové třídy. Projekt zvýšil kapacitu školy na 96 dětí, zajistil bezbariérový přístup a přinesl modernizaci zázemí, školní kuchyně, vytápění, střešní konstrukce. Změn se dočkala také školní zahrada, kde proběhla rozsáhlá revitalizace a úprava terénu Nová přístavba se zahradou byla uvedena do provozu v roce 2021.

2.2 Obecná charakteristika

Od roku 2002 je mateřská škola pevně začleněna do Základní školy a mateřské školy Mirošov, s níž tvoří jeden právní celek. Tím se symbolicky i skutečně propojily první dětské krůčky s další cestou vzdělávání, která děti provází po léta jejich školního života.

Mateřská škola zde plní své poslání jako místo všestranné péče o děti předškolního věku, navazující na výchovu v rodině a uskutečňující se v úzké součinnosti s rodiči Je prostorem, kde se přirozeně rozvíjejí dětské schopnosti, dovednosti i citové vazby a kde se každodenní hra stává prvním učením.

Budova školy stojí ve středu města jako tichý svědek každodenního dětského ruchu. V jejích zdech se nacházejí čtyři třídy s celkovou kapacitou 96 dětí. Každá z nich má svůj vlastní vchod, šatnu i sociální zázemí, čímž je dětem zajištěno klidné a bezpečné prostředí přizpůsobené jejich potřebám.

Škola usiluje o vytvoření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, ve kterém může každé dítě růst vlastním tempem a zažívat radost z poznávání.



* Fotografie budovy MŠ 2025 – D. Šlechtová

2.3 Představení jednotlivých tříd

Třída Sluníčka – kapacita 24 dětí

Třída Sluníčka se nachází v přízemí mateřské školy a je plně bezbariérová. Je určena především nejmladším dětem, pro které představuje první krok do světa předškolního vzdělávání. Velký důraz klademe na citlivou adaptaci dítěte i jeho rodiny. Rodiče jsou přirozenou součástí adaptačního procesu a jejich spolupráce pomáhá dětem vytvářet pocit bezpečí a důvěry.





Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby odpovídalo věku a potřebám nejmladších dětí. Veškeré vybavení podporuje rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, pohybových dovedností i spontánní hry. Děti mají možnost objevovat svět vlastním tempem v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

Vzdělávání je zaměřeno na vytváření pocitu jistoty, rozvoj základních sociálních dovedností, samostatnosti a pozitivního vztahu k mateřské škole. Podporujeme děti v tom, aby získávaly sebedůvěru, radost z vlastních úspěchů a chuť objevovat nové věci. Naším cílem je, aby děti odcházely domů plné zážitků a do mateřské školy se každý den rády vracely.

Třída Včeličky – kapacita 24 dětí

Třída Včeličky se nachází v přízemí budovy v moderní přístavbě mateřské školy. Je určena dětem mladšího až středního předškolního věku, které již získaly základní jistotu v prostředí mateřské školy a postupně rozvíjejí svou samostatnost i vztahy s vrstevníky.



Herna je vybavena moderním nábytkem, interaktivní tabulí a novým sociálním zázemím. Prostředí podporuje samostatnou hru, tvořivost, spolupráci i aktivní učení prostřednictvím vlastního prožitku a objevování.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj kamarádských vztahů, vzájemného respektu, spolupráce a schopnosti řešit běžné situace přiměřeně věku dítěte. Děti vedeme k samostatnosti, zodpovědnosti a vytrvalosti při překonávání drobných překážek. Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém každé dítě zažívá radost z úspěchu, pocit přijetí a jistotu, že se může kdykoliv obrátit o pomoc na dospělého.



Třída Rybičky - kapacita 24 dětí

Třída Rybičky se nachází v prvním patře budovy mateřské školy a má samostatný vstup ze zadní části budovy. Je určena dětem středního až staršího předškolního věku, které si postupně upevňují získané dovednosti a rozvíjejí svou samostatnost ve všech oblastech.



Prostředí třídy je prostorné, přehledně uspořádané a nabízí dětem volný přístup k většině hraček, didaktických pomůcek i výtvarných materiálů. Uspořádání podporuje samostatné rozhodování, tvořivost, aktivní učení i spolupráci mezi dětmi.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj odpovědnosti, vzájemného respektu, ohleduplnosti a schopnosti samostatně řešit běžné situace. Děti vedeme k dodržování společně vytvořených pravidel, rozvíjíme jejich komunikační dovednosti, spolupráci i



schopnost přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Každému dítěti poskytujeme individuální podporu podle jeho potřeb a možností.

Třída Lvíčata – kapacita 24 dětí



Třída Lvíčata se nachází v prvním patře budovy mateřské školy a jako jediná není bezbariérová. Je určena nejstarším dětem, které se připravují na vstup do základní školy. Díky věkovému složení mohou děti rozvíjet své schopnosti v prostředí odpovídajícím jejich potřebám a stupni vývoje.

Prostředí třídy je uzpůsobeno předškolním dětem a vybaveno tak, aby podporovalo samostatnou práci, tvořivost, řešení problémových situací i rozvoj předčtenářských, předmatematických a grafomotorických dovedností. Nabízí dostatek příležitostí pro individuální i skupinové činnosti.



Vzdělávání je zaměřeno na komplexní přípravu dětí pro úspěšný vstup do základní školy. Podporujeme samostatnost, odpovědnost, vytrvalost, schopnost spolupracovat, kriticky přemýšlet a dokončovat započatou práci. Vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k učení, k vlastnímu hodnocení i k radosti z objevování nových poznatků. Cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, samostatná a dobře připravená osobnost pro další etapu svého vzdělávání.

2.4 Představení kuchyně

Součástí mateřské školy je vlastní školní kuchyně, která se nachází v prvním patře budovy mateřské školy. O přípravu kvalitní, pestré a vyvážené stravy pro děti se starají dvě kuchařky, které svou práci vnímají nejen jako zajištění stravování, ale také jako důležitou součást péče o zdravý vývoj dětí a vytváření správných stravovacích návyků.



Organizace výdeje stravy je přizpůsobena potřebám jednotlivých tříd. Pro třídu Včeličky je k dispozici samostatná výdejna v přízemí mateřské školy. Třída Sluníčka je obsluhována prostřednictvím výtahu, třída Rybičky má zajištěn přímý výdej stravy z kuchyně a nejstarší děti ze třídy Lvíčata využívají výdej prostřednictvím výdejního vozíku.

Mateřská škola je zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**, jehož cílem je podporovat zdravý životní styl, odpovědný vztah k potravinám a vést děti k pochopení toho, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Při přípravě pokrmů dbáme na vyváženou a pestrou skladbu jídelníčku, využíváme domácí recepty a podporujeme přirozenou chuť a kvalitu používaných surovin.



Školní kuchyně se věnuje vlastní výrobě potravin, která přibližuje dětem cestu potravin od suroviny až po hotový výrobek. Pečeme vlastní domácí chléb, připravujeme ovocné přesnídávky, vyrábíme domácí marmelády a povidla. Tyto činnosti dětem umožňují poznávat tradiční způsoby zpracování potravin a vnímat jídlo jako výsledek práce, péče a spolupráce.

Při přípravě jídel využíváme také produkty ze školní zahrady, o kterou se děti společně s pedagogy starají. Děti zde pěstují vlastní zeleninu, bylinky a další rostliny, pozorují jejich růst, učí se pečovat o přírodu a poznávají význam čerstvých místních surovin.

Vypěstované produkty se následně využívají při přípravě pokrmů ve školní kuchyni, čímž se přirozeně propojuje vzdělávání, environmentální výchova a zdravé stravování.

Součástí filozofie školní kuchyně je také podpora místních dodavatelů a využívání kvalitních surovin z ověřených zdrojů. Při přípravě jídel využíváme produkty od lokálních dodavatelů, například brambory a vejce. U používaných vajec dbáme na jejich původ, zdravotní nezávadnost a sledovatelnost.

Upřednostňování čerstvých a kvalitních surovin nám umožňuje připravovat dětem chutná a hodnotná jídla a zároveň podporuje jejich povědomí o významu místních potravin a odpovědném přístupu k životnímu prostředí.

Ke každému hlavnímu jídlu zařazujeme ovocnou nebo zeleninovou přílohu, která dětem nabízí možnost ochutnávat různé druhy ovoce a zeleniny a vytvářet si pozitivní vztah ke zdravým potravinám. Součástí každodenního režimu je také pravidelný pitný režim, který je dětem dostupný po celý den prostřednictvím samoobslužných várnic. Děti tak získávají přirozený návyk pečovat o svůj pitný režim.

Školní kuchyně se aktivně zapojuje také do života celé mateřské školy. Společně s pedagogy připravuje tematické občerstvení a podporuje různé školní akce, například barevné dny, oslavy masopustu, velikonoční a vánoční tradice nebo zahradní slavnost spojenou s rozloučením s předškoláky.

Svou činností školní kuchyně významně přispívá k vytváření prostředí, ve kterém děti nejen získávají zdravé stravovací návyky, ale také poznávají hodnotu potravin, učí se vnímat souvislosti mezi přírodou, lidskou prací a každodenním životem

2.5 Školní zahrada

Součástí mateřské školy je, bezpečná a oplocená školní zahrada, která dětem poskytuje rozmanité možnosti pro pohyb, hru, objevování i přímý kontakt s přírodou. Zahrada tvoří přirozené prostředí pro každodenní pobyt dětí venku a je důležitým místem, kde mohou děti získávat zkušenosti vlastní aktivitou a prožitkem.



Pro každou třídu je k dispozici vlastní pískoviště, které nabízí prostor pro tvořivou hru, rozvoj jemné motoriky, spolupráci a fantazii dětí. Herní prvky na zahradě podporují rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, koordinace pohybů a odvahy při překonávání různých pohybových výzev. Dostatek volného prostoru umožňuje dětem přirozený pohyb, běh, pohybové hry, sportovní aktivity i spontánní hru podle jejich vlastního zájmu.

Přírodní charakter zahrady podporuje rozvoj pohybových i poznávacích schopností dětí. Nerovný terén a mírný kopec poskytují dětem přirozené příležitosti k posilování rovnováhy, stability, orientace v prostoru a zdokonalování hrubé motoriky. Děti se učí bezpečně pohybovat v různorodém prostředí a překonávat přirozené překážky.



Významnou součástí školní zahrady jsou pěstební záhonky, o které se stará každá třída samostatně. Děti zde pěstují vlastní zeleninu, bylinky a další rostliny, pozorují jejich růst, pečují o ně a učí se chápat souvislosti mezi přírodou, lidskou prací a potravinami. Vypěstované plodiny mohou být využívány při vzdělávacích aktivitách nebo ve spolupráci se školní kuchyní.



Součástí zahrady jsou také jedlé keře, například rybíz a angrešt, které dětem umožňují poznávat různé druhy ovoce přímo v prostředí mateřské školy.

Školní zahrada slouží jako přirozená venkovní učebna, kde mohou děti pozorovat změny v přírodě během celého roku, poznávat rostliny a živočichy, zkoumat přírodní zákonitosti, experimentovat s přírodními materiály a rozvíjet vztah k životnímu prostředí. Využívána je také pro tvořivé činnosti, výtvarné a pracovní aktivity, environmentální projekty, hudební a pohybové hry, relaxační činnosti i společné prožitkové aktivity.

Zahrada poskytuje prostor také pro společná setkávání a školní akce, například zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, tematické dny, oslavy významných tradic nebo aktivity podporující spolupráci dětí, rodičů a školy.



O školní zahradu pečují společně děti a zaměstnanci mateřské školy. Do péče se zapojují také děti ze základní školy v rámci společných aktivit a spolupráce obou škol. Děti se tak přirozeně učí odpovědnosti, péči o živé prostředí a vnímají, že jejich práce má skutečný význam. Velkou podporu poskytuje také město Mirošov, které zajišťuje odbornou údržbu zeleně, péči o stromy a keře, údržbu zahradních ploch a další potřebné práce. Pravidelnou údržbu a sekání trávy zajišťuje školník. Školní zahrada je nedílnou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy a slouží jako venkovní učebna, ve které děti získávají zkušenosti přímým pozorováním, experimentováním a vlastním prožitkem.

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MŠ

Kvalita předškolního vzdělávání je založena především na odbornosti, vzájemné spolupráci a osobním přístupu všech zaměstnanců mateřské školy. Každý pracovník školy svou činností přispívá k vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti mohou harmonicky rozvíjet.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé mateřské školy, asistenti pedagoga a pedagog pověřený logopedickou prevencí. Pedagogický tým je stabilní, spolupracující a otevřený dalšímu profesnímu rozvoji. Ve své práci vychází z principů respektující komunikace, individualizace vzdělávání, formativního hodnocení a partnerské spolupráce s rodinou.

Nedílnou součástí života školy jsou také nepedagogičtí pracovníci, kteří svou každodenní činností spoluvytvářejí prostředí podporující zdravý vývoj, bezpečí a pohodu všech dětí.

3.1 Vedení mateřské školy

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu zajišťuje odborné i organizační vedení mateřské školy. Odpovídá za kvalitu vzdělávání, koordinuje pedagogickou činnost, vytváří podmínky pro profesní růst zaměstnanců a rozvoj školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Podporuje otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru, týmovou spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Vede zaměstnance k odpovědnosti, sebereflexi a společnému hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání.

Součástí její práce je pravidelná hospitační činnost, poskytování zpětné vazby, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinace autoevaluace školy a spolupráce se zřizovatelem, vedením základní školy, školskými poradenskými zařízeními i dalšími partnery.

3.2 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte. Ve vzdělávání vycházejí z individuálních potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí a respektují jejich tempo učení.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku na základě pedagogické diagnostiky, dlouhodobě sledují pokroky dětí a využívají prvky formativního hodnocení. Děti vedou k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, aktivnímu řešení problémů a radosti z objevování.

Při vzdělávání uplatňují prožitkové, situační, kooperativní a činnostní učení. Vytvářejí příležitosti pro vlastní rozhodování dítěte, podporují jeho iniciativu a rozvoj klíčových kompetencí.

Pedagogové úzce spolupracují s rodiči, poskytují jim průběžné informace o vzdělávání dítěte a společně hledají cesty k podpoře jeho rozvoje.

3.2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle potřeb školy, změn v legislativě i individuálních potřeb pedagogů. Cílem je průběžně zvyšovat kvalitu vzdělávání a reagovat na nové poznatky v oblasti předškolní pedagogiky.

Pedagogové se účastní akreditovaných vzdělávacích programů, odborných seminářů, konferencí, webinářů a metodických setkání. Významnou součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury, sdílení zkušeností v pedagogickém týmu, vzájemné hospitace, náslechy ve třídách a společná reflexe pedagogické práce.

Začínajícím pedagogům je poskytována podpora prostřednictvím adaptačního procesu a metodického vedení zkušenějších kolegů.

3.2.2 Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický sbor pravidelně spolupracuje při plánování vzdělávací nabídky, sdílí zkušenosti, společně vyhodnocuje průběh vzdělávání a hledá možnosti jeho dalšího zkvalitňování.

Společné pedagogické porady, metodická setkání a každodenní komunikace umožňují sjednocovat pedagogické postupy, podporovat týmovou spolupráci a vytvářet jednotné vzdělávací prostředí pro všechny děti.

3.3 Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu doporučených podpůrných opatření. Úzce spolupracují s učiteli při plánování i realizaci vzdělávací činnosti.

Podporují dítě při zachování co nejvyšší míry samostatnosti, pomáhají mu při začleňování do kolektivu a vytvářejí podmínky pro jeho aktivní zapojení do všech činností mateřské školy. Svou činnost vykonávají vždy pod metodickým vedením učitele.

3.4 Logopedická prevence

Součástí pedagogického týmu je pedagog s odbornou kvalifikací v oblasti logopedické prevence. Ve spolupráci s učiteli systematicky podporuje správný rozvoj řeči a komunikačních dovedností dětí.

Logopedická prevence je přirozenou součástí každodenních vzdělávacích činností. Zaměřuje se zejména na rozvoj sluchového vnímání, správného dýchání, motoriky mluvidel, rytmizace, fonematického uvědomování a rozvoj slovní zásoby. V případě potřeby škola doporučuje rodičům spolupráci s klinickým logopedem.

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci jsou nedílnou součástí života mateřské školy a významně přispívají k jejímu každodennímu fungování.

Vedoucí školní jídelny společně s kuchařkami připravují kvalitní, pestrou a vyváženou stravu v souladu s principy programu Skutečně zdravá škola. Podporují zdravé stravovací návyky dětí a podílejí se na realizaci tematických akcí školy.

Uklízečky vytvářejí čisté, hygienicky bezpečné a příjemné prostředí, které je nezbytnou podmínkou zdravého pobytu dětí v mateřské škole.

Školník zajišťuje technický stav budovy, údržbu školní zahrady, drobné opravy a bezpečný provoz školy.

Svou každodenní prací přispívají všichni nepedagogičtí pracovníci k pohodě, bezpečí a kvalitnímu prostředí pro vzdělávání.

3.6 Personální rozvoj školy

Mateřská škola dlouhodobě usiluje o stabilní, odborně kvalifikovaný a spolupracující pracovní tým. Podporuje další vzdělávání zaměstnanců, sdílení dobré praxe, profesní růst a vytváření pozitivního pracovního klimatu.

Cílem školy je rozvíjet kulturu vzájemného respektu, otevřené komunikace a spolupráce všech zaměstnanců tak, aby společně vytvářeli prostředí podporující kvalitní vzdělávání, zdravý rozvoj dětí i dobré partnerské vztahy s jejich rodinami.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Usilujeme o prostředí, které podporuje fyzickou i psychickou pohodu dětí, jejich zdravý vývoj, bezpečí, individualizaci vzdělávání a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci.

Všechny podmínky vzdělávání se vzájemně prolínají a vytvářejí prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet své schopnosti, dovednosti i osobnost vlastním tempem. Vycházíme z filozofie školního vzdělávacího programu **Rosteme společně**, podle níž dítě potřebuje pevné kořeny v podobě bezpečí, důvěry a kvalitních vztahů, aby mohlo zdravě růst, rozvíjet své schopnosti a s jistotou poznávat svět.

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, vyslyšeno a podporováno. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, možnosti, zájmy i tempo vývoje. Vedeme děti k vzájemnému respektu, spolupráci, empatii a odpovědnosti za vlastní jednání.

Pedagogové uplatňují partnerský přístup, využívají respektující komunikaci a vytvářejí klima založené na důvěře, otevřenosti a vzájemné úctě. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, vyjadřování vlastních názorů a hledání řešení běžných situací přiměřeně jejich věku.

Vzdělávací nabídku plánujeme na základě pedagogické diagnostiky a průběžného sledování individuálního rozvoje dítěte. Podporujeme vnitřní motivaci, oceňujeme pokrok každého dítěte a využíváme prvky formativního hodnocení. Přirozenou součástí vzdělávání je spontánní hra, prožitkové učení, spolupráce i dostatek příležitostí pro vlastní iniciativu dítěte.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera ve vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou, partnerskou a vzájemně respektující spolupráci založenou na důvěře, pravidelné komunikaci a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte.

Rodiče průběžně informujeme o dění v mateřské škole, vzdělávacích aktivitách i individuálních pokrocích jejich dítěte. Nabízíme možnost individuálních konzultací, třídních schůzek a neformálních setkání. Podporujeme jejich aktivní zapojení do života školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, projektových dnů, tematických aktivit i zahradních slavností.

Součástí spolupráce je také adaptační program pro nově přijaté děti, odborné poradenství ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím rozhovorů, dotazníků nebo společných setkání.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace dne je pružná a přizpůsobuje se potřebám, věku a individuálním možnostem dětí. Denní režim respektuje přirozený biorytmus dítěte a zajišťuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i stravování.

Nejdůležitější činností dítěte je hra, která tvoří základ vzdělávání a prostupuje celým denním režimem. Pedagogové vytvářejí dostatek příležitostí pro spontánní i plánované činnosti, individuální práci, skupinovou spolupráci i společné sdílení.

Součástí organizace vzdělávání je každodenní pobyt venku, který využíváme k pohybovým aktivitám, environmentálnímu vzdělávání, pozorování přírody i prožitkovému učení. Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale mají možnost klidových činností odpovídajících jejich potřebám.

Provoz mateřské školy je organizován tak, aby podporoval bezpečné prostředí, plynulý průběh vzdělávání a dostatek času pro spontánní hru, vlastní iniciativu i individuální podporu každého dítěte.

4.4 Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl a vytváříme podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dětí.

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a kvalitní stravu připravovanou ve vlastní školní kuchyni v souladu s platnou legislativou a principy programu Skutečně zdravá škola. Součástí každodenního režimu je samoobslužný pitný režim a podpora zdravých stravovacích návyků.

Každodenně zařazujeme dostatek pohybových aktivit ve třídách i při pobytu venku. Pohyb podporuje rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace, fyzické zdatnosti i radosti z aktivního pohybu.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku každého dítěte. Dětem vytváříme klidné prostředí pro relaxaci a regeneraci sil, přičemž zohledňujeme jejich věk, potřeby i aktuální zdravotní stav.

4.5 Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický tým, který vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Pedagogové průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, sdílení zkušeností a vzájemných hospitací.

Součástí týmu jsou také asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a pedagog zajišťující logopedickou prevenci. Všichni zaměstnanci školy spolupracují při vytváření prostředí podporujícího harmonický rozvoj dítěte.

4.6 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je založeno na otevřené komunikaci, týmové spolupráci, plánování a pravidelné evaluaci. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců, sdílení zkušeností a vytváření pozitivního pracovního klimatu.

Součástí řízení je průběžné sledování kvality vzdělávání, hospitační činnost, autoevaluace školy a využívání získaných poznatků ke zkvalitňování pedagogické práce.

4.7 Spolupráce s partnery

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovišti, kulturními institucemi, místními spolky i dalšími organizacemi.

Významnou součástí spolupráce je propojení se základní školou, které dětem usnadňuje přechod do povinného vzdělávání. Dlouhodobě rozvíjíme také spolupráci s knihovnou, hasiči, Policií České republiky, místními organizacemi a dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku školy.

4.8 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje moderním, bezpečným a podnětným prostředím, které podporuje samostatnost, tvořivost a aktivní učení dětí. Třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem, dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů odpovídajících věku dětí.

Nedílnou součástí vzdělávacího prostředí je školní zahrada, která slouží jako venkovní učebna. Poskytuje dětem prostor pro pohyb, experimentování, environmentální vzdělávání, pracovní činnosti i spontánní hru. Prostřednictvím péče o záhony, pozorování přírody a pobytu venku získávají děti přímé zkušenosti s přírodním prostředím a vytvářejí si pozitivní vztah k životnímu prostředí.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize vzdělávacího programu

Naší vizí je mateřská škola, která spojuje moderní pedagogiku s rodinnou atmosférou, profesionalitou a opravdovým respektem k dětství. Chceme vytvářet prostředí, kde se děti mohou přirozenou cestou rozvíjet, objevovat svět, cítit radost, jistotu i bezpečí. Místo, kde jsou přijímány takové, jaké jsou, kde se s každým počítá a kde prožívají své dětství naplno tady a teď.

Usilujeme o školku, která se stane druhým domovem. Prostorem, kde panuje přátelství, porozumění a tolerance, kde jsou vztahy důležité a kde si vážíme drobných okamžiků, jež společně tvoří náš každodenní život. Naše práce není jen příprava dětí na budoucnost, ale také společné prožívání přítomnosti. Učíme děti respektu, laskavosti, úctě k přírodě i k sobě navzájem a zároveň jim nabízíme podmínky pro růst, samostatnost a radost z poznávání.

Naším směrem je citlivé, otevřené a profesionální vedení, které podporuje dětskou zvědavost, tvořivost a vnitřní motivaci. Věříme, že kvalitní mateřská škola je místem, kde se snoubí odborná péče, autentické vztahy a atmosféra, která připomíná domov. Takovou školku chceme tvořit, pro děti, pro rodiče i pro sebe navzájem. Stejně tak, jak vyrůstají naše děti, rosteme i my, **ROSTEME SPOLEČNĚ.**

Pro nás jako pedagogický tým je důležité vytvářet prostředí, ve kterém spolupracujeme, otevřeně sdílíme informace a vzájemně se podporujeme. Každá z nás přináší své zkušenosti, nápady a pohledy, a právě jejich propojení nám umožňuje růst a posouvat se kupředu. Záleží nám na profesionálním přístupu i na tom, abychom jedna druhé naslouchaly, mluvily bez obav a dokázaly ocenit práci kolegyň, které vedle nás stojí každý den.

Sdílíme společnou vizi a víme, proč tu jsme a co chceme dětem předávat. Chceme pracovat v týmu, který je sladěný, silný, odpovědný a otevřený reflexi. Týmu, kde se učíme jedna od druhé, společně řešíme problémy a podporujeme klima pohody a jistoty.

Důležitá je pro nás nejen spolupráce v rámci jednotlivých tříd, ale i mezi pedagogy. Věříme, že stabilní, bezpečné a přátelské prostředí vzniká tehdy, když pedagogové, děti i rodiče cítí vzájemný respekt, partnerský přístup a ochotu spolupracovat. Právě tato vzájemnost je základem kvalitní mateřské školy, ve které se všichni mohou cítit dobře

5.2 Hlavní cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program **ROSTEME SPOLEČNĚ** vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami, zájmy a schopnostmi. Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může dítě přirozeně objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a získávat zkušenosti potřebné pro spokojený a úspěšný život.

Vzdělávání směřuje k celkovému rozvoji osobnosti dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální, emocionální i morální. Prostřednictvím hry, prožitku, objevování, tvořivých činností a každodenních situací podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, které tvoří základ pro celoživotní učení.

Usilujeme o to, aby každé dítě:

- získalo pocit bezpečí, jistoty, přijetí a sounáležitosti,
- vytvářelo si pozitivní vztah samo k sobě a rozvíjelo zdravé sebevědomí,
- poznávalo své schopnosti, možnosti i vlastní jedinečnost,
- dokázalo vyjadřovat své potřeby, názory, pocity a přání přiměřeným způsobem,
- rozvíjelo samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se,
- navazovalo pozitivní vztahy s dětmi i dospělými a učilo se spolupracovat,
- respektovalo pravidla společného soužití a přijímalo odpovědnost za své jednání,
- rozvíjelo komunikační dovednosti a schopnost vzájemného porozumění,
- získávalo zkušenosti prostřednictvím aktivního poznávání, experimentování a objevování,
- učilo se přemýšlet, hledat souvislosti a řešit přiměřené problémy,
- rozvíjelo tvořivost, fantazii a radost z poznávání,
- vytvářelo si pozitivní vztah k přírodě, životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu,
- poznávalo kulturní tradice, hodnoty a rozmanitost světa,
- získávalo základy občanských postojů založených na respektu, toleranci a vzájemné pomoci,
- vytvářelo si pozitivní vztah k učení a získávalo předpoklady pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

5.3 Symbolika vzdělávacího programu ROSTEME SPOLEČNĚ

Vzdělávací program **ROSTEME SPOLEČNĚ** vychází ze symbolu stromu, který představuje přirozený růst, vývoj a zrání dítěte. Stejně jako strom potřebuje pro svůj zdravý růst pevné kořeny, silný kmen a rozvinutou korunu, potřebuje i dítě bezpečné zázemí, dostatek příležitostí k poznávání a prostor pro rozvoj svých schopností a osobnosti.

Symbol stromu propojuje všechny oblasti vzdělávání a vyjadřuje cestu dítěte od získávání pocitu bezpečí a sounáležitosti až k samostatnému a odpovědnému využívání získaných zkušeností v životě.

Kořeny – Kdo jsem a kam patřím?

Kořeny představují základ, ze kterého dítě vyrůstá. Symbolizují bezpečí, jistotu, důvěru, přijetí, vztahy a pocit sounáležitosti. Dítě poznává samo sebe, své tělo, emoce, rodinu i prostředí, ve kterém žije. Učí se navazovat vztahy, spolupracovat s ostatními a vytvářet si pozitivní obraz o sobě samém.

Stejně jako kořeny stromu nejsou na první pohled vidět, ale dávají stromu sílu a stabilitu, tvoří i v životě dítěte pevný základ pro další rozvoj osobnosti, učení a životní spokojenost.

Kmen – Co umím a jak rostu?

Kmen symbolizuje období aktivního poznávání, objevování a získávání zkušeností. Dítě využívá svou přirozenou zvídavost, experimentuje, zkoumá, porovnává, tvoří a hledá souvislosti. Učí se prostřednictvím hry, prožitku, vlastních zkušeností a spolupráce s ostatními.

Kmen propojuje kořeny s korunou stejně jako získané zkušenosti propojují dítě s okolním světem. Posiluje jeho samostatnost, tvořivost, schopnost řešit problémy a učit se z vlastních zkušeností.

Koruna – Jak své schopnosti využiji?

Koruna představuje rozvoj jedinečnosti každého dítěte a schopnost využívat získané zkušenosti v praktickém životě. Dítě si uvědomuje své silné stránky, učí se samostatně rozhodovat, přijímat odpovědnost a aktivně se zapojovat do života ve společnosti.

Poznává, že je součástí širšího společenství lidí i okolního světa. Rozvíjí ohleduplnost, spolupráci, občanské postoje, vztah k přírodě a schopnost pečovat o sebe, druhé i prostředí, ve kterém žije.

Strom jako symbol společného růstu

Jednotlivé části stromu tvoří vzájemně propojený celek. Každá etapa navazuje na předchozí a vytváří předpoklady pro další rozvoj dítěte. Vzdělávací program proto nevnímá dítě pouze jako budoucího školáka, ale jako jedinečnou osobnost, která se rozvíjí vlastním tempem a potřebuje podporu, důvěru a příležitosti k objevování světa.

Stejně jako strom roste po celý život, také dítě se neustále učí, získává nové zkušenosti a rozvíjí svůj potenciál. Proto společně s dětmi, rodiči i pedagogy **ROSTEME SPOLEČNĚ.**

SYMBOLIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ROSTEME SPOLEČNĚ

KORUNA

JAK SVÉ SCHOPNOSTI VYUŽIJI?

Dítě využívá získané zkušenosti v běžném životě. Rozvíjí samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupráce a připravuje se na aktivní zapojení do společnosti.

- samostatnost a sebevědomí
- spolupráce a komunikace
- odpovědnost za sebe i druhé
- respekt k přírodě, lidem a světu
- občanské postoje a hodnoty

KMEN

CO UMÍM A JAK ROSTU?

Dítě aktivně poznává svět, zkoumá, experimentuje, tvoří a získává nové zkušenosti. Rozvíjí své schopnosti, učí se spolupracovat a hledat řešení.

- poznávání a objevování
- tvořivost a fantazie
- řešení problémů a myšlení
- experimentování a zkoumání
- komunikace a spolupráce

KOŘENY

KDO JSEM A KAM PATŘÍM?

Dítě získává pocit bezpečí, důvěry a sounáležitosti. Poznává samo sebe, svou rodinu, své emoce a prostředí, ve kterém žije. Vytváří si základy zdravého sebevědomí a pozitivních vztahů.

- bezpečí a jistota
- láska, přijetí a podpora
- vztahy a sounáležitost
- emoce a sebepoznávání
- pravidla soužití a respekt
- rodina, tradice a zvyky

Pomáháme dětem zapustit pevné kořeny, vyrůst v silný kmen a rozvinout vlastní korunu, aby mohly s důvěrou a radostí poznávat svět.

ROSTEME SPOLEČNĚ

5.4 Naplňování cílů vzdělávacího programu

Stanovené cíle naplňujeme prostřednictvím integrovaného vzdělávání založeného na prožitku, aktivní účasti dítěte a smysluplných životních situacích. Vycházíme z přirozené zvídavosti dětí a podporujeme jejich aktivní zapojení do procesu učení.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří integrovaných bloků **Kořeny – Kmen – Koruna**, které symbolicky vyjadřují cestu dítěte od získávání pocitu bezpečí a sounáležitosti, přes aktivní poznávání a rozvoj schopností až po samostatné využívání získaných zkušeností v každodenním životě.

Cílem našeho vzdělávacího programu není pouze příprava dítěte na vstup do základní školy, ale především podpora jeho všestranného rozvoje tak, aby se stalo sebevědomou, zodpovědnou, tvořivou a ohleduplnou osobností schopnou aktivně a s radostí žít ve společnosti.

5.5 Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy a schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější a nejefektivnější činností. Hra a spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu. Kromě toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

Nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností a učí se podle vlastního zájmu,

Řízené, kdy učitel děti provází na cestě poznání a cíleně rozvíjí jejich znalosti a dovednosti.

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci a soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí, důvěry a spolupráce.

Vzdělávací činnosti realizujeme zejména formou:

- **Prožitkového učení** – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- **Kooperativního učení** – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- **Situačního učení** – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- **Sociálního učení** – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi.

Používáme různé organizační formy vzdělávání – **individuální, skupinové i hromadné**. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která podporuje rozvoj sociálních vztahů, empatie, respektu k druhým které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

5.5.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí prostupuje celým vzdělávacím programem **„Rosteme společně“**. Kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale přirozeně se prolínají všemi vzdělávacími bloky **Kořeny, Kmen a Koruna**. Pedagogové vytvářejí situace, ve kterých děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, objevování, spolupráce a každodenních životních situací. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, respekt k jeho individuálním potřebám a vytváření bezpečného prostředí podporujícího samostatnost, odpovědnost a radost z poznávání.



Podporujeme přirozenou zvídavost dítěte a jeho chuť poznávat svět. Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti mohou samostatně objevovat, experimentovat a hledat souvislosti. Nabízíme rozmanité vzdělávací příležitosti vycházející z reálných situací a zájmů dětí.

Pedagogové:

- podporují aktivní objevování, zkoumání a experimentování,
- vedou děti k pozorování, porovnávání a hledání souvislostí,
- využívají metody prožitkového a situačního učení,
- poskytují dětem dostatek času k samostatnému řešení úkolů,
- vedou děti k sebehodnocení a radosti z vlastního pokroku.



Vytváříme prostředí založené na otevřené komunikaci, vzájemném naslouchání a respektu. Podporujeme rozvoj řečových, jazykových i komunikačních dovedností v běžných denních situacích.

Pedagogové:

- vedou děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb,
- podporují dialog a aktivní naslouchání,
- rozvíjejí slovní zásobu prostřednictvím rozhovorů, příběhů a literatury,
- vytvářejí příležitosti k prezentaci vlastních zážitků a názorů,
- využívají dramatizaci, komunitní kruhy a společné plánování aktivit.



Podporujeme zdravé sebepojetí dítěte, jeho samostatnost, schopnost spolupracovat a vytvářet pozitivní vztahy s druhými. Vedeme děti k respektu, empatii a odpovědnému jednání.

Pedagogové:

- vytvářejí bezpečné a přijímající klima založené na důvěře,
- podporují samostatné rozhodování a převzetí přiměřené odpovědnosti,
- vedou děti ke spolupráci ve dvojicích i skupinách,
- pomáhají dětem rozpoznávat a pojmenovávat emoce,
- podporují řešení konfliktů dohodou a vzájemným respektem.



Vedeme děti k vnímání sebe sama jako součásti společenství lidí i přírody. Rozvíjíme odpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijí, a učíme je respektovat společná pravidla.

Pedagogové:

- zapojují děti do tvorby a dodržování společných pravidel,
- vedou děti k respektu k druhým lidem a jejich odlišnostem,
- vytvářejí příležitosti k péči o školní i přírodní prostředí,
- seznamují děti s principy šetrného a odpovědného chování,
- podporují aktivní účast dětí na životě třídy, školy a místní komunity.



Podporujeme schopnost dítěte samostatně přemýšlet, hledat různé možnosti řešení a vytrvat při překonávání překážek. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení.

Pedagogové:

- vytvářejí situace vyžadující samostatné rozhodování,
- podporují hledání různých postupů a řešení,
- vedou děti k plánování, ověřování a hodnocení vlastních postupů,
- kladou otevřené otázky podporující přemýšlení,
- oceňují snahu, tvořivost a vytrvalost při řešení problémů.



Vedeme děti k aktivitě, iniciativě, tvořivosti a dokončování započaté činnosti. Podporujeme rozvoj pracovních návyků a odpovědného přístupu k úkolům.

Pedagogové:

- umožňují dětem podílet se na plánování činností,
- podporují vlastní nápady a tvořivá řešení,
- vedou děti k samostatnosti při sebeobsluze a běžných pracovních činnostech,
- vytvářejí příležitosti pro dlouhodobější projekty a společné úkoly,
- podporují schopnost dokončit započatou práci a zhodnotit její výsledek.



Podporujeme vnímání krásy, tvořivosti a kulturních hodnot. Vedeme děti k poznávání kulturních tradic, umění a různých forem sebevyjádření.

Pedagogové:

- seznamují děti s literaturou, hudbou, výtvarným a dramatickým uměním,
- podporují vlastní tvůrčí projevy dětí,
- vytvářejí příležitosti k estetickému vnímání okolního světa,
- seznamují děti s tradicemi, zvyky a kulturním dědictvím,
- vedou děti k respektu k různým kulturním projevům.



Rozvíjíme schopnost bezpečně, smysluplně a tvořivě využívat digitální technologie odpovídající věku dítěte. Digitální prostředky využíváme jako přirozený nástroj poznávání, komunikace a tvorby.

Pedagogové:

- seznamují děti s digitálními technologiemi přiměřeně jejich věku,
- vedou děti k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních zařízení,
- využívají digitální nástroje k poznávání, dokumentaci a tvořivé práci,
- podporují kritické vnímání digitálního obsahu,
- propojují digitální zkušenosti s reálným světem a přímým prožitkem.

Všechny uvedené strategie se vzájemně prolínají a jsou realizovány v každodenním životě mateřské školy. Jejich společným cílem je podporovat harmonický rozvoj dítěte, jeho samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat a připravovat jej na celoživotní učení i aktivní život ve společnosti.

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

s jejich rozdělením a kódy

1. KOMPETENCE K UČENÍ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	KKU-000-000-PV1-001
2	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	KKU-000-000-PV1-002
3	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	KKU-000-000-PV1-003
4	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	KKU-000-000-PV1-004

2. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ



KLÍČOVÉ KOMPETENCE PODPORUJÍ

	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Vyjadřuje se různými způsoby.	KKK-000-000-PV1-001
2	Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce nebo práce skupiny.	KKK-000-000-PV1-002
3	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	KKK-000-000-PV1-003
4	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	KKK-000-000-PV1-004
5	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	KKK-000-000-PV1-005

3. KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	KOS-000-000-PV1-001
2	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	KOS-000-000-PV1-002
3	Projevuje důvěru v sebe sama.	KOS-000-000-PV1-003
4	Pojmenuje vlastní silné stránky.	KOS-000-000-PV1-004
5	Vyjadřuje svůj názor.	KOS-000-000-PV1-005
6	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	KOS-000-000-PV1-006
7	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	KOS-000-000-PV1-007
8	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	KOS-000-000-PV1-008

4. KOMPETENCE OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	KOB-000-000-PV1-001
2	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	KOB-000-000-PV1-002
3	Chová se v souladu s myšlenkami směřujícími k udržitelnému rozvoji.	KOB-000-000-PV1-003
4	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	KOB-000-000-PV1-004
5	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	KOB-000-000-PV1-005
6	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	KOB-000-000-PV1-006

5. KOMPETENCE PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	KPP-000-000-PV1-001
2	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	KPP-000-000-PV1-002
3	Dokončí, co započalo.	KPP-000-000-PV1-003
4	Přichází s vlastními nápady.	KPP-000-000-PV1-004
5	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	KPP-000-000-PV1-005
6	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	KPP-000-000-PV1-006
7	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	KPP-000-000-PV1-007
8	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	KPP-000-000-PV1-008
9	Oceňuje práci i úsilí druhých.	KPP-000-000-PV1-009

6. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	KRP-000-000-PV1-001
2	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	KRP-000-000-PV1-002
3	Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje.	KRP-000-000-PV1-003
4	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	KRP-000-000-PV1-004
5	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	KRP-000-000-PV1-005
6	Tvořivě pracuje s informacemi.	KRP-000-000-PV1-006
7	Čerpá informace z různých autentických, tištěných i digitálních zdrojů.	KRP-000-000-PV1-007

7. KOMPETENCE KULTURNÍ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	KKU-000-000-PV1-001
2	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	KKU-000-000-PV1-002
3	Zapojuje se do tvůrčích činností.	KKU-000-000-PV1-003
4	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou rozmanitost ostatních.	KKU-000-000-PV1-004

8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	KÓD
1	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	KDI-000-000-PV1-001
2	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	KDI-000-000-PV1-002
3	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	KDI-000-000-PV1-003

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PODPORUJÍ:

- osobnostní rozvoj
- samostatnost a zodpovědnost
- spolupráci a komunikaci
- tvořivost a zvídavost
- vztah k přírodě a společnosti
- digitální zvídavost a bezpečí

Všechny kompetence se vzájemně prolínají a rozvíjejí v každodenních činnostech dětí v mateřské škole.

5.5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

Rozvoj základních gramotností je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Neprobíhá formou školního vyučování ani izolovaných aktivit, ale prostřednictvím hry, prožitku, objevování, komunikace a běžných situací, které děti zažívají. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, ve kterém děti získávají zkušenosti, učí se přemýšlet, spolupracovat, hledat souvislosti a využívat své poznatky v praktickém životě.

1. Čtenářská gramotnost



Čtenářskou gramotnost rozvíjíme již od nejútlejšího věku prostřednictvím každodenního kontaktu s knihou, vyprávěním, rozhovorem, poslechem, dramatizací i vlastní tvorbou dětí. Vedeme děti k tomu, aby porozuměly slyšenému textu, dokázaly vyjádřit své myšlenky, kladly otázky, přemýšlely o příběhu a vytvářely si pozitivní vztah ke knihám.

Pedagogické strategie

- každodenně dětem čteme pohádky, příběhy, básně i naučné texty,
- vedeme děti k vyprávění vlastních zážitků, převyprávění příběhu i popisu obrázků,
- podporujeme rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a kultivovaný jazykový projev,
- využíváme dramatizaci, maňáskové divadlo, práci s ilustracemi a obrázkovými knihami,
- vytváříme ve třídách čtenářsky podnětné prostředí s volně dostupnými knihami,
- navštěvujeme knihovnu a seznamujeme děti s funkcí knih a jejich významem,
- propojujeme četbu s hudebními, výtvarnými, pohybovými i badatelskými činnostmi,
- podporujeme zájem dětí o písmena, symboly a různé formy psané komunikace přirozenou cestou.

Cílem je, aby dítě

- mělo radost z četby a příběhů,
- naslouchalo s porozuměním,
- dokázalo vyjádřit své myšlenky a pocity,

- rozvíjelo představivost a fantazii,
- chápalo knihu jako přirozený zdroj poznávání.

2. Matematická gramotnost



Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím praktických zkušeností, her a každodenních situací. Děti objevují matematické vztahy při hře, pohybu, manipulaci s předměty i během běžných činností. Vedeme je k logickému myšlení, hledání souvislostí, odhadování, porovnávání a řešení jednoduchých problémů.

Pedagogické strategie

- využíváme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání při běžných denních činnostech,
- podporujeme orientaci v prostoru, čase, množství a základních geometrických vztazích,
- vytváříme situace vedoucí k hledání různých řešení problémů,
- používáme manipulační materiály, stavebnice, přírodniny a didaktické pomůcky,
- rozvíjíme matematický jazyk (více, méně, stejně, první, poslední, před, za, nahoře, dole),
- propojujeme matematické situace s pohybem, hudbou, rytmem i praktickým životem,
- podporujeme samostatné přemýšlení a radost z objevování.

Cílem je, aby dítě

- dokázalo porovnávat, třídit a uspořádávat,
- orientovalo se v základních prostorových a časových vztazích,
- hledalo různá řešení jednoduchých situací,
- využívalo matematické zkušenosti v běžném životě,
- získávalo pozitivní vztah k řešení problémů.

3. Digitální gramotnost

Digitální technologie využíváme jako přirozenou součást vzdělávání. Jsou jedním z prostředků poznávání světa, nikoliv jeho náhradou. Vedeme děti k bezpečnému, smysluplnému a přiměřenému využívání digitálních technologií a současně podporujeme rozvoj informatického myšlení.

Pedagogické strategie

- využíváme digitální technologie při objevování, pozorování a dokumentování,
- seznamujeme děti s interaktivní tabulí, digitálním mikroskopem, Bee-Botem, tablety a dalšími pomůckami,
- podporujeme algoritmické myšlení prostřednictvím her a jednoduchého programování,
- vedeme děti k využívání digitálních technologií při řešení problémů,
- učíme děti základním pravidlům bezpečného používání digitálních technologií,
- zařazujeme digitální technologie vždy účelně a přiměřeně věku dítěte.

Cílem je, aby dítě

- využívalo digitální technologie jako prostředek poznávání,
- přemýšlelo nad postupem řešení,
- rozvíjelo informatické myšlení,
- chápalo základní pravidla bezpečného používání technologií,
- dokázalo digitální prostředky využívat tvořivě a smysluplně.

5.5.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

Pedagogický záměr



Podporujeme zdravý tělesný vývoj dítěte, rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti i zdravých životních návyků. Vytváříme prostředí, ve kterém děti prožívají radost z pohybu, získávají jistotu ve svých schopnostech a učí se pečovat o své zdraví, bezpečí i osobní pohodu. Přirozeně rozvíjíme pohybovou a zdravotní gramotnost a vedeme děti k aktivnímu životnímu stylu.

Jak toho dosahujeme

- vytváříme každodenní příležitosti pro spontánní i řízené pohybové aktivity,
- zařazujeme pohybové hry, zdravotní cvičení, taneční a rytmické činnosti,
- využíváme školní zahradu, přírodní prostředí, víceúčelové hřiště i tělocvičnu k rozvoji pohybových dovedností,
- podporujeme rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace, rovnováhy a orientace v prostoru,
- vedeme děti k osvojování hygienických, sebeobslužných a stravovacích návyků,
- učíme děti bezpečnému chování při pohybových činnostech i běžných denních situacích,
- zařazujeme relaxační, dechová a protahovací cvičení podporující tělesnou i psychickou pohodu,
- vytváříme podmínky pro dostatek pohybu, odpočinku i pobytu venku během celého roku,
- podporujeme samostatnost při péči o vlastní tělo a osobní věci,
- přirozeně vedeme děti k poznávání významu zdravého životního stylu.

Na co dbáme

- respektujeme individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte,
- vytváříme bezpečné prostředí podporující radost z pohybu,
- oceňujeme snahu, pokrok a vytrvalost dítěte,
- podporujeme správné držení těla a zdravé pohybové návyky,
- vedeme děti k ohleduplnosti a bezpečnosti při společných pohybových aktivitách,
- vytváříme rovnováhu mezi aktivitou, odpočinkem a relaxací.

Spolupráce s rodinou

Průběžně informujeme rodiče o pohybovém rozvoji dítěte, jeho pokrocích v sebeobsluze i osvojování zdravých návyků. Společně podporujeme aktivní způsob života, pobyt venku, pestrou stravu a vytváření podmínek pro zdravý tělesný vývoj dítěte také v rodinném prostředí.

Dítě a jeho psychika

Pedagogický záměr



Podporujeme harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho poznávacích procesů, emocí, tvořivosti a schopnosti učit se. Vytváříme prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, může objevovat svět vlastním tempem a získává důvěru ve své schopnosti. Vedeme děti k samostatnému přemýšlení, hledání souvislostí, vyjadřování vlastních názorů i k postupnému zvládání emocí. Přirozeně rozvíjíme čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost a vytváříme základy informatického myšlení.

Jak toho dosahujeme

- vytváříme bezpečné prostředí podporující zvídavost, tvořivost a radost z poznávání,
- využíváme prožitkové, situační, badatelské a kooperativní učení,
- podporujeme dětskou fantazii prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických i konstruktivních činností,
- vedeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a zkušeností,

- nabízíme činnosti rozvíjející pozornost, paměť, představivost, řeč, logické uvažování i tvořivé řešení problémů,
- zařazujeme jednoduché pokusy, experimenty a badatelské aktivity,
- přirozeně rozvíjíme čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost a základy informatického myšlení,
- využíváme formativní hodnocení a podporujeme sebereflexi dítěte přiměřenou jeho věku.

Na co dbáme

- respektujeme individuální tempo učení každého dítěte,
- podporujeme vnitřní motivaci místo soutěžení,
- oceňujeme snahu, pokrok a vlastní cestu dítěte k řešení,
- vedeme děti k práci s chybou jako přirozenou součástí učení,
- podporujeme rozvoj sebevědomí, samostatnosti a odolnosti,
- vytváříme prostor pro kladení otázek, objevování a vlastní iniciativu.

Spolupráce s rodinou

Průběžně informujeme rodiče o vzdělávacích pokrocích dítěte, společně hledáme způsoby podpory jeho individuálního rozvoje a doporučujeme aktivity, které mohou přirozeně rozvíjet jeho poznávací schopnosti, tvořivost, emoční stabilitu i radost z učení také v domácím prostředí.

Dítě a ten druhý a společnost

Pedagogický záměr



Podporujeme vytváření pozitivních mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu, spolupráci, důvěře a ohleduplnosti. Vedeme děti k porozumění pravidlům společného soužití, k odpovědnému chování vůči druhým i k aktivnímu zapojování do života třídy a školy. Posilujeme schopnost komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty pokojnou cestou a přijímat odlišnosti jako přirozenou součást života. Přirozeně rozvíjíme občanskou a mediální gramotnost a vytváříme základy aktivního občanství.

Jak toho dosahujeme

- vytváříme bezpečné a vstřícné prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu a spolupráci,
- využíváme prožitkové, situační, kooperativní a komunitní učení,
- vedeme děti ke společnému vytváření a dodržování pravidel soužití ve třídě,
- podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, aktivního naslouchání a respektujícího dialogu,
- vytváříme příležitosti ke spolupráci při hrách, projektech a společných činnostech,
- vedeme děti k řešení konfliktů domluvou, hledání kompromisů a přijímání odpovědnosti za své jednání,
- seznamujeme děti s tradicemi, kulturními hodnotami, životem obce a podporujeme jejich aktivní zapojování do života školy i místní komunity,
- podporujeme respekt k odlišnostem, rovné příležitosti a vytváření přátelských vztahů,
- vedeme děti k bezpečnému, kritickému a přiměřenému vnímání médií a digitální komunikace,
- využíváme formativní hodnocení a podporujeme sebereflexi dítěte při spolupráci s ostatními.

Na co dbáme

- respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme pocit sounáležitosti se skupinou,
- podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci a ohleduplnost,
- oceňujeme respektující komunikaci, samostatnost a odpovědné chování,
- vedeme děti k dodržování společně vytvořených pravidel,
- vytváříme příležitosti k aktivní účasti na rozhodování o společných činnostech přiměřeně věku dětí,
- podporujeme rozvoj empatie, tolerance a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Spolupráce s rodinou

Průběžně informujeme rodiče o sociálním rozvoji dítěte, jeho vztazích s vrstevníky i zapojování do života třídy. Společně podporujeme vytváření respektujících vztahů, odpovědného chování, dodržování společně dohodnutých pravidel a rozvoj sociálních dovedností také v rodinném prostředí.

Dítě a svět

Pedagogický záměr



Podporujeme vytváření pozitivního vztahu dítěte ke světu kolem sebe, k přírodě, lidem, místu, ve kterém žije, i ke kulturním a společenským hodnotám. Vedeme děti k tomu, aby svět poznávaly prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, pozorování a prožitku. Rozvíjíme jejich zvídavost, odpovědnost, úctu k životu i schopnost vnímat souvislosti mezi člověkem a okolním prostředím. Přirozeně rozvíjíme čtenářskou, matematickou, digitální i přírodovědnou gramotnost a podporujeme aktivní zájem o svět, jeho rozmanitost i udržitelný způsob života.

Jak toho dosahujeme

- vytváříme podnětné prostředí podporující objevování přírody, společnosti i okolního světa,
- využíváme prožitkové, situační, badatelské a kooperativní učení,
- vedeme děti k pozorování přírodních i společenských jevů a hledání jejich souvislostí,
- zařazujeme jednoduché pokusy, experimenty, badatelské činnosti a ekologicky zaměřené aktivity,
- využíváme školní zahradu, okolní přírodu i prostředí obce jako přirozené místo pro učení,
- podporujeme péči o rostliny, zvířata i společné prostředí školy,
- vedeme děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, třídění odpadu a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí,
- seznamujeme děti s tradicemi, kulturou, historií obce a regionu a podporujeme jejich vztah k místu, kde žijí,
- vytváříme příležitosti k poznávání rozmanitosti světa, různých kultur a způsobů života,
- přirozeně rozvíjíme digitální gramotnost při poznávání okolního světa.

Na co dbáme

- respektujeme přirozenou zvídavost a individuální tempo poznávání každého dítěte,
- podporujeme vytváření pozitivního vztahu k přírodě, lidem i okolnímu prostředí,
- vedeme děti k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči živé i neživé přírodě,
- oceňujeme aktivní zájem dítěte o poznávání světa a jeho vlastní objevy,
- podporujeme samostatnost při hledání řešení a získávání nových zkušeností,
- vytváříme prostor pro kladení otázek, experimentování a vlastní iniciativu.

Spolupráce s rodinou

Průběžně informujeme rodiče o zkušenostech a poznatcích, které dítě při objevování světa získává. Společně podporujeme vytváření pozitivního vztahu k přírodě, místu, kde dítě žije, i k odpovědnému způsobu života. Nabízíme příležitosti ke společným environmentálním, kulturním a komunitním aktivitám a doporučujeme činnosti, které mohou přirozeně rozvíjet zvídavost, environmentální citlivost a zájem dítěte o svět také v rodinném prostředí.

5.5.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

5.5.4.1 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí každodenní práce pedagogů mateřské školy. Jejím cílem není dítě hodnotit nebo porovnávat s ostatními, ale poznávat jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy a vzdělávací pokroky. Umožňuje pedagogům plánovat takové vzdělávací činnosti, které podporují rozvoj každého dítěte a respektují jeho vlastní tempo.

Pedagogové průběžně sledují rozvoj dětí prostřednictvím cíleného pozorování, rozhovorů s dětmi, záznamů o vzdělávacích pokrocích, analýzy dětských prací a tvorby portfolia dítěte. Získané informace využívají při plánování vzdělávací nabídky, při individualizaci vzdělávání i při spolupráci s rodiči.

Pedagogická diagnostika sleduje zejména:

- aktuální schopnosti, dovednosti a znalosti dítěte,
- jeho silné stránky, zájmy a oblasti, ve kterých potřebuje podporu,
- individuální tempo vývoje a učení,
- postupné dosahování očekávaných výsledků učení,
- sociální, emoční a komunikační rozvoj dítěte.

Portfolio dítěte

Hlavním nástrojem pedagogické diagnostiky je portfolio dítěte. Portfolio zachycuje individuální cestu dítěte mateřskou školou a podporuje jeho uvědomování si vlastního pokroku.

Portfolio:

- shromažďuje informace o vývoji dítěte, jeho zájmech a pokrocích,
- pomáhá pedagogům plánovat vzdělávání podle individuálních potřeb dítěte,
- poskytuje podklady pro rozhovory s rodiči,
- podporuje dítě v sebehodnocení a vnímání vlastního úspěchu,
- umožňuje pedagogům reflektovat vlastní vzdělávací práci.

Dítě není hodnoceno pouze podle výsledku, ale především podle svého osobního pokroku, snahy a cesty, kterou při učení prochází.

5.5.4.2 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a potřebuje pro svůj rozvoj jiné podmínky, tempo i podporu. Pedagogové proto vytvářejí prostředí, ve kterém má každé dítě možnost zažít úspěch, rozvíjet své silné stránky a postupně překonávat vlastní obtíže.

Individualizace je podporována zejména:

- nabídkou činností různé obtížnosti podle možností dětí,
- možností volby činností a způsobu jejich řešení,
- využíváním různých forem a metod práce,
- respektováním individuálního tempa dítěte,
- přizpůsobením prostředí a dostupných materiálů,
- individuální podporou pedagoga,
- využíváním podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozšiřováním a obohacováním vzdělávací nabídky u dětí nadaných.

Pedagog dítě podporuje, motivuje, poskytuje mu prostor pro vlastní objevování a vede ho k samostatnosti. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se dítě nebojí chybovat, zkoušet nové postupy a hledat vlastní řešení.

5.5.5 Podpora dětí s různými vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo vývoje. Vycházíme z principu rovného přístupu ke vzdělávání a respektujeme jedinečnost každého dítěte.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu v rozsahu doporučených podpůrných opatření. Při vzdělávání spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. V případě potřeby vytváříme plán pedagogické podpory a postupujeme podle doporučení odborných pracovišť. Součástí podpory může být také činnost asistenta pedagoga.

Pozornost věnujeme také dětem nadaným a mimořádně nadaným. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledáváme jejich silné stránky a vytváříme podmínky pro jejich další rozvoj. Nabízíme rozšiřující vzdělávací aktivity, badatelské a projektové činnosti, individuální úkoly a příležitosti k hlubšímu poznávání oblastí, o které dítě projevuje zvýšený zájem.

Dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme podporu při osvojování českého jazyka. Využíváme názorné pomůcky, vizuální podporu, přirozené komunikační situace a úzkou spolupráci s rodinou. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo bezpečně, bylo plnohodnotně zapojeno do života třídy a mělo dostatek příležitostí k rozvoji svých jazykových i sociálních dovedností.

Cílem naší podpory je umožnit každému dítěti dosahovat osobního pokroku, rozvíjet vlastní potenciál a prožívat úspěch v bezpečném a podnětném prostředí mateřské školy.

5.5.6 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které dosáhnou pěti let věku do 31. srpna příslušného kalendářního roku, a trvá do zahájení povinné školní docházky.

Povinné předškolní vzdělávání je realizováno formou pravidelné denní docházky do mateřské školy v rozsahu stanoveném platnou legislativou. Nepřítomnost dítěte omlouvají zákonní zástupci způsobem stanoveným ve školním řádu.

Zákonný zástupce může pro dítě zvolit individuální vzdělávání. Oznámení o individuálním vzdělávání předává řediteli školy v termínech a způsobem stanoveným školským zákonem.

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte v oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá formou individuálního rozhovoru, pozorování dítěte při plnění praktických úkolů a prostřednictvím činností zaměřených na zjištění úrovně jeho rozvoje.

V případě potřeby doporučí škola zákonným zástupcům další postup podporující úspěšný rozvoj dítěte a jeho připravenost pro vstup do základního vzdělávání.

5.5.7 Spolupráce s rodiči a odborníky

Důležitou součástí pedagogické diagnostiky je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče jsou významnými partnery při poznávání dítěte, jeho potřeb, zájmů a možností.

Pedagogové s rodiči sdílejí informace o pokrocích dítěte, společně hledají vhodné způsoby podpory a v případě potřeby doporučují další postupy.

Mateřská škola spolupracuje také s odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, logopedy a dalšími odborníky podle individuálních potřeb dítěte.

Cílem pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání je umožnit každému dítěti rozvíjet svůj potenciál, získávat pozitivní vztah k učení a prožívat pocit úspěchu v bezpečném a podporujícím prostředí mateřské školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Společná charakteristika vzdělávacích bloků

Jednotícím symbolem našeho školního vzdělávacího programu **ROSTEME SPOLEČNĚ** je strom. Strom představuje život, růst, proměnu i vzájemnou propojenost. Stejně jako strom potřebuje pevné kořeny, silný kmen a rozkvetlou korunu, která dává plody, potřebuje i dítě bezpečné vztahy, dostatek příležitostí k poznávání a prostor pro rozvoj své osobnosti.

Jednotlivé integrované bloky nejsou časově uzavřenými tematickými celky. V průběhu školního roku se přirozeně prolínají, vzájemně doplňují a reagují na aktuální potřeby dětí i situace, které přináší život mateřské školy.

V průběhu školního roku se přirozeně prolínají a navazují na sebe. Tematické okruhy nejsou cílem vzdělávání, ale prostředkem k naplňování očekávaných výsledků učení. Pedagogové je volí flexibilně podle aktuálních potřeb dětí, jejich věku a schopností, situace ve třídě, ročního období, spontánních situacích, plánovaných aktivit.

MAPA ŠVP – ROSTEME SPOLEČNĚ

Společně tvoříme kořeny, rosteme kmenem, rozkvétáme korunou.

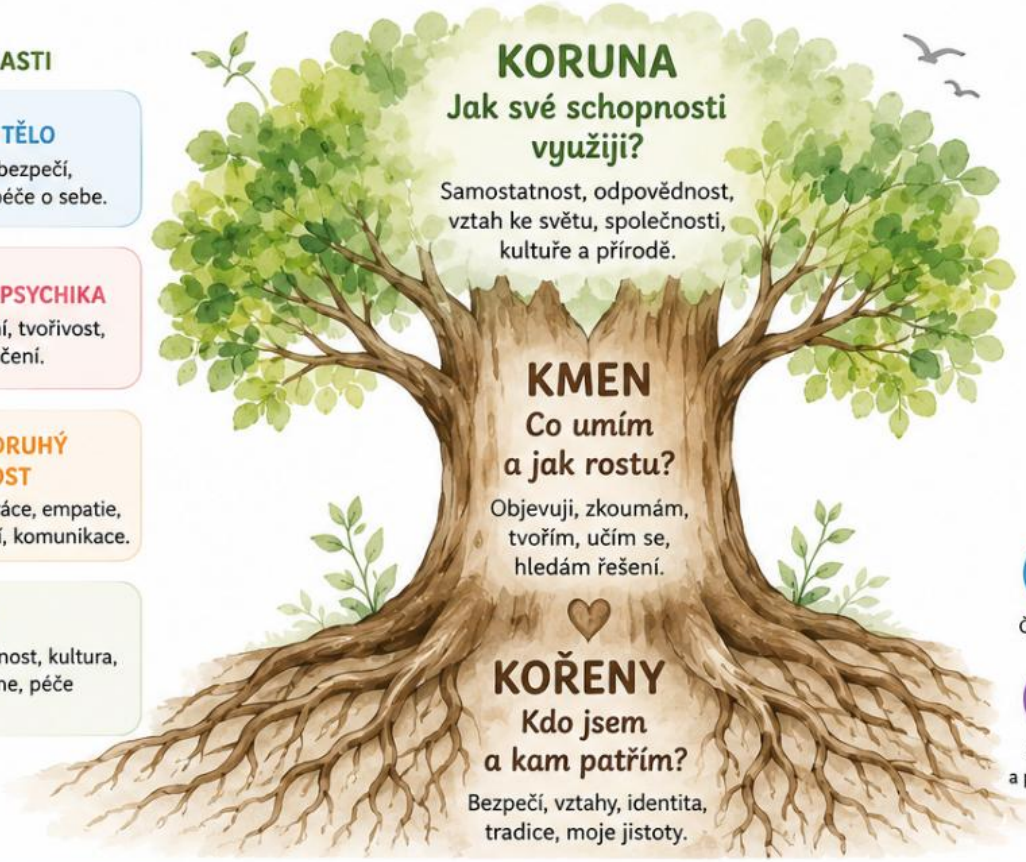
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Pohyb, zdraví, bezpečí, sebeobsluha, péče o sebe.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Emoce, myšlení, tvořivost, sebevědomí, učení.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
Vztahy, spolupráce, empatie, pravidla soužití, komunikace.

DÍTĚ A SVĚT
Příroda, společnost, kultura, místo kde žijeme, péče o prostředí.



KORUNA
Jak své schopnosti využiji?
Samostatnost, odpovědnost, vztah ke světu, společnosti, kultuře a přírodě.

KMEN
Co umím a jak rostu?
Objevuji, zkoumám, tvořím, učím se, hledám řešení.

KOŘENY
Kdo jsem a kam patřím?
Bezpečí, vztahy, identita, tradice, moje jistoty.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské a udržitelné
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská · Matematická · Přírodovědná · Kulturní

Sociální a personální · Finanční · Digitální · Mediální

3 INTEGROVANÉ BLOKY – PROPOJENÉ UČENÍ

KOŘENY
Kdo jsem a kam patřím?
Bezpečí, vztahy, identita, tradice, moje jistoty.

→

KMEN
Co umím a jak rostu?
Objevuji, zkoumám, tvořím, učím se, hledám řešení.

→

KORUNA
Jak své schopnosti využiji?
Samostatnost, odpovědnost, vztah ke světu, společnosti, kultuře a přírodě.

Všechny oblasti se vzájemně prolínají a podporují.

Každé dítě roste svým vlastním tempem.

VZDĚLÁVACÍ BLOK č. 1

KOŘENY

Kdo jsem a kam patřím?

Dítě zapouští kořeny

Vytváří si pocit bezpečí, jistoty a sounáležitosti. Poznává samo sebe, své tělo, své emoce, svou rodinu, blízké osoby i prostředí, ve kterém vyrůstá.

Motto

„Kořeny nejsou na první pohled vidět. Přesto právě ony dávají stromu sílu růst, odolávat větru a čerpat živiny. Také dítě potřebuje nejprve zakořenit. Potřebuje cítit bezpečí, přijetí, důvěru a radost z objevování. Teprve z pevných kořenů může vyrůst zdravá a sebevědomá osobnost, která se s odvahou vydává poznávat svět.“

Charakteristika

Integrovaný blok **Kořeny** představuje základní období, ve kterém dítě získává jistotu a pocit bezpečí v prostředí mateřské školy. Zaměřuje se na vytváření důvěry, navazování vztahů, poznávání sebe sama a objevování svého nejbližšího okolí.

Dítě získává zkušenost, že je přijímáno takové, jaké je, že jeho potřeby, pocity a názory mají význam. Učí se orientovat v novém prostředí, vytvářet vztahy s ostatními a postupně získávat samostatnost.

Kořeny symbolizují pevné základy osobnosti jako jsou bezpečné vztahy, zdravé sebevědomí, pocit domova, sounáležitost a pozitivní vztah k místu, kde dítě žije.

Součástí tohoto bloku je také poznávání rodinných, místních i národních tradic a zvyků. Prostřednictvím společného prožívání svátků, slavností a rituálů dítě poznává kulturní hodnoty, historii svého okolí a význam vztahů mezi generacemi.

Hlavní vzdělávací cíl

Cílem integrovaného bloku je vytvářet podmínky pro to, aby dítě získalo pocit bezpečí, poznávalo samo sebe, vytvářelo pozitivní vztahy k lidem kolem sebe a budovalo si vlastní identitu založenou na přijetí, důvěře a sounáležitosti.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporujeme dítě, aby:

- získávalo jistotu v prostředí mateřské školy,
- poznávalo své tělo, potřeby a emoce,
- dokázalo vyjádřit své pocity a přání,
- navazovalo vztahy s dětmi i dospělými,
- rozvíjelo sebeobsluhu a samostatnost,
- učilo se pravidlům společného soužití,
- poznávalo svou rodinu a místo, kde žije,
- vytvářelo vztah k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám,
- vnímalo význam rodiny, přátelství a mezigeneračních vztahů.

Co si dítě z tohoto období odnáší

Dítě získává pocit, že někam patří. Ví, že je přijímané, respektované a důležité. Umí vyjádřit své potřeby, navazovat vztahy a postupně se orientovat ve světě kolem sebe.

Vytváří si pevné základy pro další učení, samostatnost a zdravé sebevědomí

PŘEHLED INTEGROVANÉHO BLOKU

KOŘENY

Kdo jsem a kam patřím?



OBLAST ROZVOJE	ZAMĚŘENÍ BLOKU KOŘENY	PŘÍKLADY VZDĚLÁVACÍCH SITUACÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Poznávání vlastního těla, zdravých návyků, sebeobsluhy a potřeb.	• oblékání, hygiena, stolování • pohybové hry • relaxace • poznávání částí těla
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Poznávání sebe sama, emocí, schopností a potřeb. Budování zdravého sebevědomí.	• ranní kruh • povídání o pocitech • hry na sebepoznání • práce s emocemi • osobní portfolio
DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Vytváření bezpečných vztahů, pravidel společného soužití, respektu a spolupráce.	• adaptační hry, seznamování • třídní pravidla • pomoc kamarádovi • společné rituály
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání rodiny, domova, obce, tradic a kulturních hodnot.	• rodina, moje město • lidové tradice, svátky • významné dny • návštěvy místních akcí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence komunikační
- Kompetence kulturní
- Kompetence k učení

vyjádření vlastního názoru, komunikace, spolupráce, poznávání sebe sama

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

- Čtenářská gramotnost
- Sociální gramotnost
- Emoční gramotnost
- Kulturní gramotnost

práce s příběhem, knihou, obrázky, dramatizace, sdílení zážitků

TYPICKÁ TÉMATA

- Já a moje rodina
- Moje školka
- Moje tělo
- Moje pocity
- Tradice a svátky
- Kdo jsme

témata vycházející z rodiny, vztahů, identity a bezpečí.

VZDĚLÁVACÍ BLOK č. 2

KMEN

Co umím a jak rostu?

Dítě sílí

Rozvíjí své schopnosti, získává nové zkušenosti, učí se spolupracovat, hledat řešení a překonávat překážky.

Motto

„Kmen propojuje kořeny s korunou. Dává stromu sílu a stabilitu. Také dítě, které se cítí bezpečně, získává odvahu objevovat svět, ptát se, zkoušet nové věci a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností.“

Charakteristika

Integrovaný blok **Kmen** představuje období aktivního poznávání, objevování a učení. Dítě využívá svou přirozenou zvídavost, experimentuje, pozoruje, porovnává, tvoří a hledá vlastní řešení.

Učení probíhá především prostřednictvím hry, prožitku, praktických zkušeností, badatelských aktivit a spolupráce s ostatními.

Kmen symbolizuje růst, sílu a propojení jednotlivých oblastí rozvoje dítěte. Podporuje rozvoj myšlení, tvořivosti, samostatnosti, pracovních návyků a schopnosti využívat zkušenosti v nových situacích.

Hlavní vzdělávací cíl

Cílem integrovaného bloku je podporovat dítě v aktivním poznávání světa, rozvíjet jeho schopnost přemýšlet, experimentovat, řešit problémy a získávat zkušenosti potřebné pro další život.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporujeme dítě, aby:

- pozorovalo, objevovalo a hledalo souvislosti,
- kladlo otázky a hledalo odpovědi,
- rozvíjelo tvořivé a logické myšlení,
- získávalo zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku,
- spolupracovalo s ostatními,
- učilo se řešit problémy,

- poznávalo přírodu a svět kolem sebe,
- rozvíjelo odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Co si dítě z tohoto období odnáší

Dítě získává zkušenost, že se může učit vlastní aktivitou. Umí pozorovat, přemýšlet, hledat řešení, spolupracovat a využívat své znalosti v každodenních situacích.

PŘEHLED INTEGROVANÉHO BLOKU

KMEN

Co umím a jak rostu?



OBLAST ROZVOJE	ZAMĚŘENÍ BLOKU KMEN	PŘÍKLADY VZDĚLÁVACÍCH SITUACÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Rozvoj pohybových schopností, koordinace, samostatnosti a pracovních dovedností.	• pohybové hry • sportovní aktivity • práce s materiálem, tvoření • péče o prostředí
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Rozvoj poznávání, myšlení, tvořivosti, zvídavosti a schopnosti učit se.	• pokusy, experimenty • badatelské činnosti • řešení problémů • hledání odpovědí
DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Spolupráce, komunikace, domluva, respektování druhých.	• skupinové projekty • společné stavby • týmové hry • řešení konfliktů
DÍTĚ A SVĚT	Objevování přírody, zákonitostí světa, techniky a životního prostředí.	• pozorování přírody • práce na zahradě • experimenty • třídění, ekologické aktivity

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence pracovní
- Kompetence podnikavá

hledání řešení, pokus a omyl, plánování činností, práce s informacemi

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

- 123 Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Informatická gramotnost

třídění, měření, porovnávání, práce s knihami, digitální pomůcky, badatelské aktivity

TYPICKÁ TÉMATA

- Příroda kolem nás
- Objevujeme svět
- Zvířata
- Rostliny
- Živly
- Pokusy a objevy

témata podporující zvídavost, objevování a vlastní zkušenost

VZDĚLÁVACÍ BLOK č. 3

KORUNA

Jak své schopnosti využiji?

Dítě rozkvétá

Objevuje své možnosti, využívá získané zkušenosti a postupně se připravuje na život ve společnosti.

Motto

„Koruna stromu se rozvíjí, kvete a přináší plody. Je výsledkem všeho, co strom během svého růstu získal. Také dítě postupně objevuje své schopnosti, nachází své silné stránky a učí se využívat své zkušenosti pro sebe i pro druhé.“

Charakteristika

Integrovaný blok **Koruna** představuje otevření dítěte světu. Zaměřuje se na využívání získaných zkušeností v praktickém životě, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a schopnosti orientovat se ve společnosti.

Dítě poznává, že je součástí většího celku – rodiny, mateřské školy, obce i světa kolem sebe. Učí se pečovat o sebe, druhé i prostředí, ve kterém žije.

Koruna symbolizuje jedinečnost každého dítěte, jeho schopnosti, tvořivost a připravenost přijímat nové životní výzvy.

Hlavní vzdělávací cíl

Cílem integrovaného bloku je podporovat dítě v samostatném a odpovědném jednání, využívání získaných zkušeností, respektování druhých lidí a aktivním zapojování do života společnosti.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporujeme dítě, aby:

- využívalo své zkušenosti v nových situacích,
- dokázalo samostatně rozhodovat přiměřeně svému věku,
- spolupracovalo a přijímalo odpovědnost,
- respektovalo pravidla společného života,
- vnímalo rozmanitost lidí a světa,
- pečovalo o své zdraví a životní prostředí,
- rozvíjelo kulturní a občanské povědomí,
- získávalo předpoklady pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Co si dítě z tohoto období odnáší

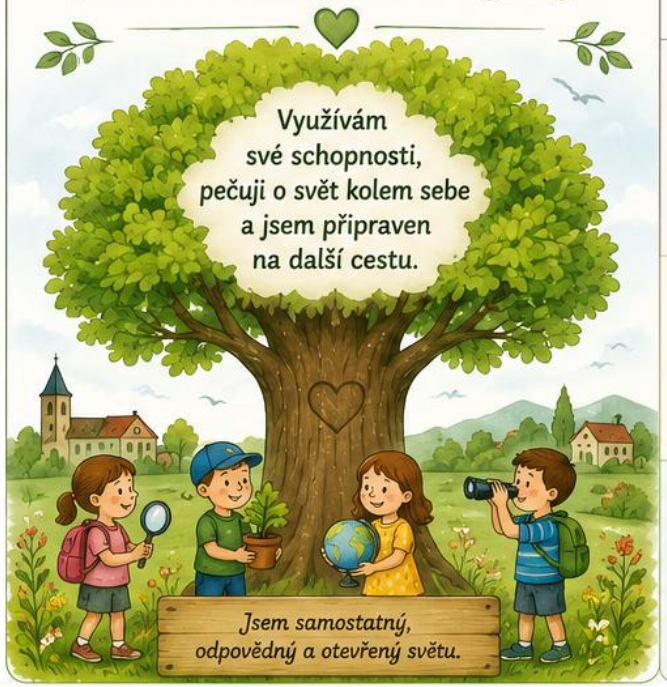
Dítě odchází z mateřské školy jako osobnost, která zná své schopnosti, důvěřuje si, umí spolupracovat, dokáže řešit běžné situace a s otevřeností přijímá nové zkušenosti.

Ví, že je součástí světa kolem sebe a že jeho jednání může ovlivňovat nejen jeho vlastní život, ale i život ostatních.

PŘEHLED INTEGROVANÉHO BLOKU

KORUNA

Jak své schopnosti využiji?



OBLAST ROZVOJE	ZAMĚŘENÍ BLOKU KORUNA	PŘÍKLADY VZDĚLÁVACÍCH SITUACÍ
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Samostatnost, zdravý životní styl, bezpečné chování a péče o sebe.	• samostatné rozhodování • bezpečný pohyb • péče o zdraví • příprava na školu
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Rozvoj sebevědomí, odpovědnosti, tvořivosti a schopnosti využívat zkušenosti.	• prezentace vlastní práce • sebehodnocení • plánování činností • dokončování úkolů
DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Zapojení do skupiny, občanské postoje, respekt k ostatním.	• společné projekty • pomoc druhým • pravidla soužití • komunitní aktivity
DÍTĚ A SVĚT	Vztah ke společnosti, přírodě, kultuře a místu, kde dítě žije.	• poznávání obce • výlety, kulturní akce • péče o zahradu • ekologické projekty

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence občanská a udržitelná
- Kompetence podnikavá
- Kompetence kulturní
- Kompetence digitální

Rozhodování, odpovědnost, tvořivost, práce s informacemi, orientace ve světě.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

- Přírodovědná gramotnost
- Finanční gramotnost
- Mediální gramotnost
- Kulturní gramotnost
- Digitální gramotnost

Orientace v okolním světě, práce s informacemi, ochrana přírody, praktické činnosti.

TYPICKÁ TÉMATA

- Svět kolem nás
- Lidé a společnost
- Země
- Vesmír
- Budoucí školák
- Loučení se školkou

Témata podporující samostatnost, odpovědnost a připravenost na další životní etapu.

6.2 Plánování a realizace vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z filozofie školního vzdělávacího programu **ROSTEME SPOLEČNĚ**. Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby podporovala harmonický rozvoj dítěte v oblastech **Kořeny, Kmen a Koruna**. Učitelky vytvářejí podmínky pro bezpečné vztahy, aktivní poznávání, samostatnost, tvořivost a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

V naší mateřské škole jsou pedagogové zodpovědní za plánování i realizaci vzdělávání. Třídní vzdělávací nabídku připravují ve vzájemné spolupráci a průběžně ji během školního roku upravují podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Při plánování vycházejí z pedagogické diagnostiky a zohledňují individuální vzdělávací potřeby každého dítěte.

Respektujeme individuální tempo vývoje, osobnostní zvláštnosti, zájmy i schopnosti dětí. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných využíváme vhodná podpůrná opatření a vzdělávací strategie, které umožňují jejich plné zapojení do života třídy a podporují rozvoj jejich potenciálu.

Důležitou součástí plánování je aktivní zapojování dětí. Společně s nimi zjišťujeme, co je zajímá, co již o tématu vědí a co by chtěly dále poznat. Na základě těchto podnětů vytvářejí učitelky vzdělávací nabídku a připravují činnosti, které podporují rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a vedou k naplňování očekávaných výsledků učení. Děti se tak stávají aktivními spolutvůrci vzdělávacího procesu.

Součástí plánování je také pružné reagování na aktuální situace, spontánní nápady a vzdělávací příležitosti, které přináší každodenní život mateřské školy. Díky tomu vznikají témata, která mají pro děti skutečný význam a navazují na jejich zkušenosti a zážitky.

Časová dotace jednotlivých témat není pevně stanovena. Věříme, že příliš striktní týdenní plánování může omezovat hloubku poznávání a prožitku. Proto preferujeme flexibilní přístup, který dětem umožňuje věnovat se tématu po dobu, kdy je pro ně aktuální, zajímavé a přínosné. Témata se mohou rozvíjet, propojovat a přirozeně navazovat na zkušenosti dětí.

6.3 Postup třídního plánování

a) Pedagogická diagnostika

Učitelka systematicky sleduje dítě, zaznamenává jeho zájmy, potřeby, silné stránky, pokroky i oblasti vyžadující podporu.

b) Volba tématu

Téma vychází z aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, ročního období, významných událostí nebo situací vznikajících v každodenním životě mateřské školy.

c) Zapojení dětí

Společně s dětmi učitelka zjišťuje, co již o tématu vědí, co je zajímá a co by chtěly objevit nebo se naučit. Jejich podněty zaznamenává a využívá při plánování vzdělávací nabídky.

d) Tvorba vzdělávací nabídky

Učitelka připravuje prostředí, pomůcky a činnosti tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a vedly k naplňování očekávaných výsledků učení.

e) Realizace činností

Děti mají možnost volby, samostatného rozhodování a aktivního zapojení. Učitelka reaguje na jejich nápady, podporuje iniciativu a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

f) Reflexe a vyhodnocení

Pedagog průběžně sleduje průběh vzdělávání, vyhodnocuje účinnost vzdělávací nabídky a podle potřeby ji upravuje. Děti jsou vedeny k tomu, aby přiměřeně svému věku dokázaly pojmenovat, co se jim podařilo, co je zaujalo, co nového objevily a co by chtěly dále poznávat.

POSTUP TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ

Společně plánujeme, objevujeme a rosteme

a) PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA



Učitelka systematicky sleduje dítě, zaznamenává jeho zájmy, potřeby, silné stránky, pokroky i oblasti vyžadující podporu.

b) VOLBA TÉMATU



Téma vychází z aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, ročního období, významných událostí nebo situací vznikajících v každodenním životě mateřské školy.

c) ZAPOJENÍ DĚTÍ



Společně s dětmi učitelka zjišťuje, co již o tématu vědí, co je zajímá a co by chtěly objevit nebo se naučit. Jejich podněty zaznamenává a využívá při plánování vzdělávací nabídky.

d) TVORBA VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY



Učitelka připravuje prostředí, pomůcky a činnosti tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a vedly k naplňování očekávaných výsledků učení.

e) REALIZACE ČINNOSTÍ



Děti mají možnost volby, samostatného rozhodování a aktivního zapojení. Učitelka reaguje na jejich nápady, podporuje iniciativu a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

f) REFLEXE A VYHODNOCENÍ



Pedagog průběžně sleduje průběh vzdělávání, vyhodnocuje účinnost vzdělávací nabídky a podle potřeby ji upravuje. Děti jsou vedeny k tomu, aby přiměřeně svému věku dokázaly pojmenovat, co se jim podařilo, co je zaujalo, co nového objevily a co by chtěly dále poznávat.

NAŠE PLÁNOVÁNÍ JE:

- individuální a respektující
- postavené na spolupráci a participaci dětí
- flexibilní a otevřené zkušenostem
- propojující kompetence a gramotnosti
- vedoucí k rozvoji dítěte a radosti z učení

Společně vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti objevují svět, rozvíjejí své schopnosti a rostou s radostí.

ROSTEME SPOLEČNĚ.

6. 4 Přehled vzdělávacího zaměření integrovaných bloků

Integrovaný blok	Barva	Hlavní otázka	Co do bloku patří
KOŘENY	Zelená	**Kdo jsem a kam patřím?**	• adaptace• vztahy• rodina• kamarádi• emoce• pravidla• moje tělo• zdraví• tradice• pocit bezpečí• moje obec• moje školka
KMEN	Modrá	**Co umím a jak rostu?**	• objevovat• zkoumat• pozorovat• experimentovat• poznávat přírodu• poznávat zvířata• poznávat rostliny• rozvíjet myšlení• matematické představy• řešit problémy
KORUNA	Žlutá	**Jak své schopnosti využiji?**	• odpovědnost• spolupráce• ochrana přírody• pomoc druhým• doprava• bezpečnost• společnost• kultura• svět kolem nás• občanství• příprava na školu a život

DÍTĚ A SVĚT	
Poznávání světa a přírody	
OVU KOŘENY KMEN	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.
	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	
OVU KMEN KORUNA	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Respektuje různé formy života.
Bezpečné chování	
OVU KORUNA	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Sebepojetí, autonomie a emoce	
OVU KOŘENY KORUNA	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
	Vyrovnává se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	
OVU KMEN	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
	Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	
OVU KMEN	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Jazyk a řeč	
OVU KOŘENY KMEN	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Rozpozná rým, rytmizuje.
	Vypráví jednoduchý děj.
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	Formuluje instrukce a předá je ostatním
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
Předčtenářské dovednosti	
OVU KMEN KORUNA	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatematické představy	
OVU KMEN	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	
OVU KOŘENY KMEN KORUNA	Poradí si v nové situaci.
	Začlení se do skupiny.
	Přijímá různé sociální role.
	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etiky a morální hodnoty	
OVU KOŘENY KORUNA	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
Svět lidí a kultury	
OVU KOŘENY KORUNA	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	
OVU KMEN	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

7. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Mateřská škola pravidelně doplňuje vzdělávací nabídku o projekty, tematické programy a akce, které rozvíjejí kompetence dětí, podporují jejich aktivní učení a propojují vzdělávání s praktickým životem. Projekty navazují na integrované bloky ŠVP **ROSTEME SPOLEČNĚ** a reagují na aktuální potřeby dětí, tradice školy i dění v regionu.

Pravidelné vzdělávací programy

Program	Zaměření
Řečová chvilka s babičkou Věrkou	Rozvoj komunikačních dovedností, správné výslovnosti, slovní zásoby a vztahu k českému jazyku.
Pohybové aktivity v sokolovně	Rozvoj hrubé motoriky, koordinace, obratnosti a pohybových dovedností.
Dětská jóga	Relaxace, správné držení těla, dechová cvičení, soustředění a duševní pohoda.
Předškolní příprava	Rozvoj školní zralosti, grafomotoriky, předčtenářských a předmatematických představ.

Badatelské, tvořivé a praktické projekty

Program	Zaměření
Pečeme společně	Tradiční pečení podle ročního období, pracovní činnosti, spolupráce a zdravé stravování.
Malí badatelé	Pokusy, experimentování, objevování přírodních zákonitostí.
Barevné dny	Tematické projektové dny podporující spolupráci, kreativitu a společné prožitky.
Tvořivé dílny	Polytechnické, výtvarné a pracovní činnosti.

Kulturní a společenské programy

Program	Zaměření
Divadelní představení	Rozvoj čtenářské gramotnosti, fantazie a kulturního povědomí.
Hudební vystoupení	Estetické prožitky, hudební vnímání a společenské chování.
Slavnosti a tradice školy	Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den dětí, rozloučení s předškoláky a další společné akce.
Vystoupení pro veřejnost	Posilování sebevědomí, prezentace dovedností dětí a spolupráce s komunitou.

Poznáváme svět kolem nás

Program	Zaměření
Návštěvy muzeí a výstav	Poznávání historie, kultury a regionálních tradic.
Exkurze a výlety	Přímé poznávání přírody, společnosti a okolního světa.
Environmentální programy	Ochrana přírody, ekologické myšlení a udržitelný způsob života.
Projektové dny	Praktické učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Spolupráce s partnery

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje zejména s:

- Základní školou Mirošov
- Městem Mirošov
- Městskou knihovnou
- Muzeem Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech
- TJ Sokol Mirošov
- odbornými pracovišti (PPP, SPC, logopedie)
- rodiči a dalšími rodinnými příslušníky

Každoročně realizované akce

Během školního roku škola pravidelně organizuje například:

- adaptační programy pro nové děti,
- barevné tematické dny,
- sportovní a pohybové dny,
- pečení a pracovní dílny,
- návštěvy divadel a muzeí,
- fotografování,
- mikulášskou a vánoční nadílku,
- karneval a masopust,
- velikonoční tvoření,
- oslavu Dne Země,
- oslavu Dne dětí,
- školní výlety,
- slavnostní rozloučení s předškoláky.

8. EVALUACE A AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

8.1 Evaluace

Mateřská škola považuje evaluaci za nedílnou součást své vzdělávací činnosti a za významný nástroj zajišťování a rozvoje kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Průběžně sleduje, vyhodnocuje a reflektuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu, kvalitu vzdělávacího procesu, účinnost využívaných pedagogických postupů i podmínky vzdělávání. Získané poznatky využívá k plánování dalšího rozvoje školy, přijímání opatření a ke zkvalitňování své vzdělávací činnosti.

Při vzdělávání mateřská škola systematicky využívá pedagogickou diagnostiku, která umožňuje poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy a pokroky každého dítěte. Získané poznatky slouží pedagogům k individualizaci vzdělávání, plánování vzdělávací nabídky a podpoře všestranného rozvoje každého dítěte.

Základním nástrojem pedagogické diagnostiky je portfolio dítěte. Mateřská škola do něj průběžně zaznamenává významné pokroky dítěte, dokumentuje jeho vývoj, vzdělávací výsledky, zájmy i individuální specifika. Portfolio zachycuje vývoj dítěte v delším časovém období, umožňuje sledovat jeho individuální vzdělávací pokrok, podporuje sebehodnocení dítěte a je významným prostředkem spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci.

Součástí systému evaluace mateřské školy je pravidelná autoevaluace. Škola průběžně vyhodnocuje svou činnost ve všech oblastech vzdělávání, využívá získané poznatky při aktualizaci školního vzdělávacího programu i při plánování dalšího rozvoje školy a přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování školy. Výsledky vlastního hodnocení propojuje se závěry externí evaluace, zejména České školní inspekce.

Evaluace je v mateřské škole založena na principech systematičnosti, objektivity, spolupráce a otevřené komunikace. Jejím cílem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především podporovat rozvoj každého dítěte, profesní růst pedagogických pracovníků a trvalé zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

8.2 Autoevaluace

8.2.1 Oblasti autoevaluace

Oblast autoevaluace	Co škola sleduje
Podmínky vzdělávání	Personální, materiální, organizační, psychosociální a bezpečnostní podmínky vzdělávání.
Průběh vzdělávání	Kvalitu pedagogické práce, využívání vzdělávacích metod, individualizaci vzdělávání, respektující přístup a podporu aktivního učení.
Výsledky vzdělávání dětí	Rozvoj dítěte, dosahování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a individuální pokrok každého dítěte.
Řízení školy	Plánování, organizaci, vedení zaměstnanců, kontrolní a hospitační činnost, profesní rozvoj pedagogických pracovníků.
Klima školy	Bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, vzájemné vztahy mezi dětmi, zaměstnanci a zákonnými zástupci.
Spolupráce s rodinou a partnery	Komunikaci se zákonnými zástupci, zapojování rodin do života školy a spolupráci s dalšími institucemi.
Naplňování ŠVP ROSTEME SPOLEČNĚ	Plnění cílů školního vzdělávacího programu a jeho průběžnou aktualizaci.

8.2.2 Cíle autoevaluace

Cíl	Význam pro školu
Průběžně získávat objektivní informace o kvalitě práce školy	Poznávat silné stránky školy i oblasti vhodné ke zlepšení.
Zvyšovat kvalitu vzdělávání	Zlepšovat podmínky i průběh vzdělávání dětí.
Ověřovat naplňování ŠVP	Posuzovat, zda jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu.
Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Poskytovat zpětnou vazbu a podporovat další vzdělávání pedagogů.
Rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci	Posilovat partnerství mezi školou a rodinou.
Plánovat další rozvoj školy	Využívat výsledky evaluace při tvorbě ročního plánu práce a koncepce školy.

8.2.3 Kritéria autoevaluace

Oblast	Kritéria hodnocení
Dítě	Individuální pokrok dítěte, dosažené očekávané výsledky učení, rozvoj klíčových kompetencí, pohoda dítěte.
Pedagog	Kvalita pedagogické práce, individualizace vzdělávání, profesní rozvoj, spolupráce v pedagogickém týmu.
Vzdělávací proces	Pestrost vzdělávací nabídky, využívání aktivizačních metod, propojení vzdělávacích oblastí RVP PV.
Prostředí školy	Bezpečnost, podnětnost, estetika a materiální vybavení.
Organizace školy	Efektivní řízení, funkčnost dokumentace, plánování a kontrolní systém.
Spolupráce se zákonnými zástupci	Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a zapojení rodičů do života školy.
ŠVP	Soulad vzdělávací praxe s filozofií a cíli ŠVP „Rosteme společně“.

8.2.4 Metody a nástroje autoevaluace

Metoda / nástroj	Využití
Pedagogická diagnostika	Sledování individuálního rozvoje dítěte.
Diagnostická portfolia	Dokumentace vývoje a pokroků dítěte.
Hospitační činnost	Hodnocení kvality pedagogické práce.
Vzájemné hospitace pedagogů	Sdílení zkušeností, inspirace a příkladů dobré praxe.
Sebereflexe pedagogických pracovníků	Hodnocení vlastní pedagogické činnosti.
Evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)	Vyhodnocování tematických celků a očekávaných výsledků učení.
Evaluace integrovaných bloků (Kořeny – Kmen – Koruna)	Posouzení naplňování filozofie a cílů ŠVP.
Kontrola třídní dokumentace	Kontrola třídní knihy, plánování vzdělávání a pedagogické dokumentace.
Analýza školní dokumentace	Hodnocení souladu dokumentace s legislativou a ŠVP.
Dotazníky pro zákonné zástupce	Získávání zpětné vazby od rodičů.
Rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci	Individuální zpětná vazba.
Pedagogické porady	Společné vyhodnocování výsledků vzdělávání a plánování opatření.
Fotodokumentace	Dokumentace průběhu vzdělávání a projektových aktivit.
Výsledky externí evaluace	Využití závěrů České školní inspekce a dalších kontrolních orgánů.

8.3 Plán evaluace mateřské školy

Oblast autoevaluace	Forma hodnocení	Nástroje	Termín / četnost	Odpovídá
Kontrola třídní dokumentace	ústní, písemná	Kontrola třídní knihy, TVP, plánování vzdělávání, pedagogické diagnostiky	Průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu	ústní, písemná	Hospitační arch, kontrolní činnost, pedagogická diagnostika, portfolia dětí, fotodokumentace	průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ, učitelky
Pedagogická diagnostika dětí	písemná	Diagnostické záznamy, portfolia, záznamy o pokroku dítěte	průběžně	učitelky
Vyhodnocení třídního vzdělávacího programu (TVP)	písemná	Evaluace tematických celků, hodnocení očekávaných výsledků učení	po ukončení tématu	učitelky
Vyhodnocení integrovaných bloků Kořeny – Kmen – Koruna	ústní, písemná	Společná pedagogická porada, evaluační arch	po ukončení bloku	pedagogický tým
Hospitační činnost	ústní, písemná	Hospitační záznamy, rozhovor s pedagogem	dle plánu hospitací	Zástupce ředitele pro MŠ
Sebereflexe pedagogů, AP	písemná	Sebehodnotící list učitele, AP	2× ročně	Pedagogové
Spolupráce s rodiči	ústní, písemná	Dotazníky, rozhovory, třídní schůzky	2× ročně, průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ, učitelky
Klima školy	ústní	Pozorování, rozhovory, pedagogické porady	průběžně	ředitelka
Materiální podmínky školy	písemná	Kontrola vybavení, inventarizace, plán obnovy	1× ročně	Zástupce ředitele pro MŠ, učitelky
Bezpečnost a ochrana zdraví	ústní, písemná	Kontrola BOZP, záznamy o úrazech, revize	průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ učitelky
Profesní rozvoj pedagogů	písemná	Plán DVPP, osvědčení ze vzdělávání, hospitace	průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ
Vyhodnocení ŠVP ROSTEME SPOLEČNĚ	ústní, písemná	Roční hodnoticí zpráva, pedagogická rada	červen	Zástupce ředitele pro MŠ, učitelky

Výsledky evaluace mateřská škola systematicky využívá k plánování dalšího rozvoje školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu, tvorbě ročního plánu práce, plánování dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků i ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Přijatá opatření jsou průběžně vyhodnocována z hlediska jejich účinnosti a jejich výsledky se promítají do další pedagogické práce i řízení školy.