

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Mirošov

**Základní škola a mateřská škola Mirošov,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy

2024/2025



Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Mirošov

Projednáno na pedagogické radě dne: 25. 8. 2025

Projednáno školskou radou dne: 6.10. 2025

Předloženo zřizovateli dne: 17.10. 2025

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovský parlament	6
1.7 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	8
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1 Přehled oborů vzdělávání	9
2.2 Zaměření školy	9
2.3 Počet tříd a žáků	9
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	9
2.5 Jazykové vzdělávání	10
2.6 Volitelné předměty	10
2.7 Nepovinné předměty.....	10
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	10
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	11
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	11
4 ČINNOST ŠKOLY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU	11
4.1.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	11
4.1.2 Rozvoj v oblasti řízení a podpory zaměstnanců	14
4.1.3 Rozvoj v oblasti materiálně provozní	14
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	15
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	16
4.4 Úspěchy v soutěžích	16
4.5 Školní družina.....	16
4.6 Školní jídelna.....	17
4.7 Zprávy o kontrolní činnosti	21
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ.....	23

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Mirošov

5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	24
5.2	Specializované třídy	25
5.3	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	25
5.3.1	Prevence rizikového chování	25
5.3.2	Podpora žáků cizinců	29
5.3.3	Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
5.4	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	29
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	30
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	32
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce	34
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	35
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	38
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	38
6.2	Výsledky přijímacího řízení	38
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	39
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	39
7.2	Přehled absence	39
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	40
8.1	Absolvované kurzy	40
9	KLIMA ŠKOLY	41
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
11	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI	44
12	PŘÍLOHY	44

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace

adresa školy: Školní 74, Mirošov, 338 43

IČO: 70995656

identifikátor zařízení: 650032829

e-mail: zsmirosov@zsmirosov.cz

Tel.: 775237474

Datová schránka: n95mfgv

Webová stránka: www.zsmirosov.cz

Školní vzdělávací program ZŠ: Naše škola

Školní vzdělávací program MŠ: Barevný rok

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	Kapacita
základní škola	102376247	302	415
školní družina	115700072	90	90
mateřská škola	107545187	86	115
školní jídelna	102956936	255	300

1.3 Zřizovatel školy

Město Mirošov

Náměstí Míru 53, 33843 Mirošov , IČO: 00258890

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Rostislav Judl

statutární zástupce ředitelky: Mgr. Monika Honzíková

zástupkyně pro MŠ: Bc. Kateřina Audesová

vedoucí školní družiny: Simona Matějková

vedoucí školní jídelny: Blanka Nesnídalová

Provozní úsek (školník): Petr Titl

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Dagmar Chadřabová, Ing. Martina Dostálová, Ing. Haasová Michaela

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Helena Moulisová, Mgr. Hana Otcová, Mgr. Monika Honzíková

členové jmenovaní zřizovatelem: Bc. Václav Koniček, Veronika Šmatláková, Ing. Lukáš Bartoň Ph.D.

1.6 Žákovský parlament

Vedoucí: Mgr. Radka Dlabalová, Mgr. Tereza Kajerová

Žákovský parlament se podílel na organizaci řady kulturních a sportovních akcí. Zároveň funguje jako komunikativní nástroj mezi žáky a vedením školy. Vedení školy podporuje pořádání sportovních a kulturních akcí tím, že přiděluje finanční prostředky na jednotlivé aktivity. Vytváří příjemnější atmosféru ve škole, posiluje aktivní zapojení žáků do školního dění. Zástupci parlamentu jsou voleni svými spolužáky a mají možnost:

- vyjádřit své názory, podněty, připomínky k životu ve škole a zastupuje ostatní spolužáky při jednání s vedením školy i ostatními učiteli
- pomáhá zlepšit komunikaci mezi žáky a učiteli, předává informace a zajišťuje, aby se žáci cítili vyslyšeni
- podílí se na organizaci školních i charitativních akcí
- navrhuje a pomáhá realizovat úpravy prostředí školy
- pomáhá řešit problémy mezi žáky, podporuje přátelské vztahy a spolupráci mezi různými ročníky

Členové parlamentu se učí principům demokracie, týmové spolupráce, komunikace a zodpovědnosti za své rozhodování. Současný parlament ZŠ Mirošov tvoří žáci třetích až devátých tříd.

Zástupci parlamentu:

3. A – Stanislav Sýkora, Jiří Sandomirski
3. B – Róza Hrubá, Simona Hrachovcová
4. A – Matěj Hudec, Sofie Hudecová
4. B – Antonie Judlová, Nikol Peroutková
5. A – Aleš Bejček, Matyáš Hrachovec
5. B – Kateřina Krátká, Lukáš Kolář
6. A – Jiří Linhart, Tereza Strnadová
6. B – Martina Merglová, Vanesa Hanžlíková
7. – Petr Liška, Lucie Šperlová
8. – Eva Marešová, Jaroslav Klíma

9. A – Linh Puong Nguyen, Emma Ševčíková

9. B – Lukáš Špachman, Matyáš Červeňák

Schůzky zástupců parlamentu probíhají pravidelně jednu středu v měsíci od 7.00 hodin nebo dle potřeby během týdne. Během loňského roku se nám podařilo uskutečnit:

Září – volby do ŽP, charitativní sbírka pro občany zasažené povodněmi

Říjen – pyžamový den, soutěž o nejhezčí kostým na Halloween, soutěž o logo školy

Listopad – jsem Laskavec (roznášení papírových květin občanům Mirošova), vyhlášení výherce v soutěži o logo školy (Lukáš Kolář, Nela Šobánová)

Prosinec – vánoční kostýmy, turnaj ve vybíjené a přehazované, přání pro PRIVAMED

V druhém pololetí se uskutečnily tyto akce:

Únor – den naruby

Březen – barevný týden

Duben – velikonoční soutěž

Květen – knižní bazar, Den zdravé výživy

Červen – den bez učebnic

Parlament se dále stará i o úsporu elektrické energie. Žáci mají rozdělené služby, obcházejí společné prostory vždy po přestávce a zhasínají, kde je potřeba.

Rádi bychom se i nadále podíleli na charitativních akcích. Dalším naším cílem je, aby se do pořádaných akcí zapojovalo více žáků. Budeme pokračovat v pořádání různě laděných dnů tak, aby se neopakovaly ty, co v předchozím roce.

Naším cílem je nejen zlepšovat komunikaci mezi žáky a vedením školy, ale zejména vytvářet dobrou náladu mezi dětmi. Není pro školu nic důležitějšího, než když do ní děti chodí rády.



1.7 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Naše škola spolupracuje s celou řadou organizací v obci i mimo naši obec. Velmi dobrá spolupráce je se Sborem dobrovolných hasičů. Spolupracujeme s městskou knihovnou. Sokol Mirošov a jeho sportovní areál poskytuje našim dětem dobré podmínky pro sport. Policie ČR proškolila naše učitele v oblasti tzv. měkkých cílů. Naši žáci docházejí na tělesnou výchovu na hřiště klubu FC Mirošov. Výborná je i spolupráce s domovem Harmonie Mirošov. Střelecký oddíl se věnuje našim mladým střelcům. Příkladná je spolupráce mezi ZŠ a MŠ hlavně v bezproblémovém přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Velmi přínosná je spolupráce s NPI Plzeň hlavně v oblasti podpory nadání. Spolupracujeme s LTRN Janov v oblasti vzdělávání žáků.

Snažíme se o intenzivní spolupráci s rodiči a celou veřejností. Škola se prezentuje na svých webových stránkách, na Facebooku a v místních Střípcích. Pro rodiče pořádáme tradiční akademii a koledníček.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP ZŠ „Naše škola“	ZSMS 285/2022	1.-9.
ŠVP MŠ „Barevný rok“	ZSMS 300/2022	1.-3.

2.2 Zaměření školy

Naše škola je školou pro všechny. Snažíme se o maximální naplňování cílů našich školních vzdělávacích plánů. Pomáháme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a stejně tak se věnujeme dětem a žákům s nadáním. Velký důraz klademe na rovnost příležitostí ve vzdělávání a na kulturu školy. Děti, žáci, učitelé, asistenti pedagoga a nepedagogičtí pracovníci tvoří harmonický celek, kde se všichni aktéři vzdělávání cítí dobře. Využíváme moderní metody a formy vzdělávání. Motivujeme a podněcujeme žáky k učení tak, abychom dosáhli maximální efektivity ve vzdělávání.

Jsmo školou úplnou, která nemá spojené ročníky.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
16	302	0	0	44

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
3	90	3

Údaje dle statistiky MŠMT (UIV)

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	Ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	Ano
ruský jazyk	-	Ano
španělský jazyk	-	-

2.6 Volitelné předměty

Nabízíme od 7.ročníku Praktika společenskovedních a Praktika přírodovědných předmětů

2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty škola nenabízí.

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Pohybové hry 4. ročník		18	
Hra na kytaru		13	
Sbor		31	
Lukostřelba		12	
Klub deskových her 3.tř		14	
Florbal 3.-5. třída		14	
Florbal 6.-9. třída		13	
Kresba a malba 4.-5.ročník		17	
Německý jazyk 8.-9.		12	
Konverzace AJ s rodilým ml. 1.st.		9	
Konverzace AJ s rodilým ml. 2.st.		12	
AJ 2. ročník		11	
Příprava na přijímací. zkoušky M1		21	
Příprava na přijímací. zkoušky M2		19	
Příprava na přijímací. zkoušky ČJ1		20	
Příprava na přijímací. zkoušky ČJ2		17	

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Během školního roku 2024/2025 nastoupil nový učitel chemie a zeměpisu. Bohužel jsme došli k závěru, že naše spolupráce vzájemně nenaplnila očekávání, a proto jsme se rozhodli po dohodě smlouvu ukončit. Nicméně jsme oslovili dvě vyučující chemie, z nichž jedna má kombinaci CH-PŘ a druhá paní učitelka má aprobaci CH-VZ. Díky tomu budeme mít velmi dobře zajištěnu výuku chemie a přírodopisu. Škola je tedy nadále personálně obsazena velice dobře. Aprobovanost pedagogických pracovníků je v rámci možností vysoká.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků je v kompetenci školníka, který vzdělává uklízečky a kuchařky ohledně BOZP a seznamuje je s novými postupy, technologiemi a přípravky na úklid. Hospodárka absoluuje ročně několik školení od firmy VEMA a dalších subjektů, které nám zprostředkovávají aplikace pro hospodaření, evidenci a komunikaci s okolními organizacemi.

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	23	20,68
Učitelé MŠ	9	8,2
vychovatelé ŠD	3	2,375
školní psycholog		
speciální pedagog	1	0,5
sociální pedagog		
asistenti pedagoga	14	12,25
školní asistenti		
provozní zaměstnanci	15	14,525
počet zaměstnanců celkem	65	58,53

4 ČINNOST ŠKOLY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

4.1.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na podporu nadání.

Základní škola a mateřská škola Mirošov se systematické podpoře nadání věnuje od roku 2024. Koncepti předcházela setkání s krajskou koordinátorkou nadání z NPI Plzeň paní Helenou Marií Adjal. Na těchto setkáních získalo vedení školy a zájemci z řad učitelů základní povědomí o problematice podpory nadání. Následovaly náslechy učitelů ve školách, kde se nadání věnují již delší dobu. Zde jsme načerpali inspiraci pro další práci. Souběžně s těmito náslechy probíhalo vytipování nadaných žáků ze strany třídních učitelů. Dále byli jmenováni dva koordinátoři nadání – pro I. stupeň p. Cinertová a pro II. stupeň pan Babický. Zároveň se problematika nadání probírala i na školení učitelek v MŠ. Inspirovali jsme se i v oblasti pomůcek pro nadané žáky a také v otázce diagnostiky nadaných dětí. Začali jsme používat diagnostický nástroj IDENA, pomocí kterého byla otestována většina žáků naší školy. Výsledky z diagnostiky jsme porovnali s naším názorem na nadané děti. V květnu roku 2025 jsme testovali žáky 3. tříd programem INVENIO. V budoucnu se chceme jako škola stát součástí krajského systému podpory nadání.

Plánovaná diagnostika nadaných

- a) V MŠ se děti testují v oblasti připravenosti na přechod do ZŠ. Nástroje diagnostiky ještě nejsou stanoveny.
- b) 1. třída ZŠ – V průběhu října vytipují třídní učitelé prvních tříd nadané žáky. Informují o výsledku koordinátora pro I. stupeň, který jména žáků zanesou do systému podpory. Do doby testování třídní učitel může měnit vytipované žáky v systému.
- c) 1. třída ZŠ – V průběhu března budou všichni žáci otestováni systémem IDENA. Nadaní žáci budou opět doplněni do systému nadaných prostřednictvím koordinátora.
- d) 3. třída ZŠ – Žáci budou plošně testováni systémem INVENIO. Opět dojde k případným úpravám seznamu nadaných.
- e) 6. třída – Žáci šestého ročníku budou podrobeni Národnímu testování od firmy SCIO.
- f) 8. třída – Testování žáků nástrojem IDENA.
- g) 9. třída – Žáci devátého ročníku budou podrobeni Národnímu testování od firmy SCIO a případně tzv. Příjímacím zkouškám nanečisto od společnosti CERMAT.

1. Nástroje pro podporu nadání

V naší škole chápeme nadání komplexně. To znamená, že žáci mohou projevat různé druhy nadání. My rozlišujeme: pohybové, hudební, výtvarné, technické, sociální, jazykové a matematické (logické). Naší ambicí je podpora každého typu nadání podle aktuálních možností školy.

Pohybové nadání (sportovní) rozvíjíme v hodinách TV a dále v zájmových kroužcích (sportovní a pohybové hry, volejbal, florbal, stolní tenis). Talenty v jednotlivých sportech připravujeme nad rámec výuky a kroužků před turnaji a soutěži pořádanými DDM Rokycany, kde je konfrontujeme s výkony žáků z jiných škol. Ostatní talenty doporučujeme klubům a týmům v našem okolí.

Hudební nadání rozvíjíme v hodinách HV a dále v kroužcích hry na kytaru, hry na flétnu a ve sboru „Mirošovská notička“. Ostatní talenty doporučujeme organizacím v našem okolí.

Výtvarné umění rozvíjíme v hodinách VV. Pokusíme se rozvíjet nadání formou kroužků výtvarných a kroužku keramiky. Výraznější talenty doporučujeme ZUŠ Rokycany.

Technické nadání podporujeme v předmětech jako je Fyzika a pracovní činnosti. Zde se snažíme doplňovat a využívat moderní technické pomůcky. Pro zájemce uspořádáme kroužek přírodních věd (6.-7. třída), (8.-9. třída).

Sociální nadání podporujeme v rámci výchovy k občanství a také prostřednictvím zapojení nadaných dětí do žakovského parlamentu.

Jazykové nadání podporujeme v rámci ČJ, NJ a AJ. Dále jde o zájmové kroužky, konverzace s rodilým mluvčím, dále pořádáme recitační soutěž a chystáme tvorbu školního časopisu.

Matematické a logické nadání podporujeme v hodinách M, F a INF. Výuka je doplněna zájmovými kroužky logického myšlení. Využíváme některé prvky Hejného metody.

Základním nástrojem podpory nadaných žáků je DIFERENCIACE VÝUKY v jednotlivých předmětech. Běžnou součástí jsou gradující úkoly a badatelská výuka.

SLEDOVÁNÍ STUDIJNÍCH VÝSLEDKŮ

Výsledky žáků byly sledovány prostřednictvím pravidelných čtvrtletních srovnávacích testů v 5. – 9. ročnících. Výsledky se zabývaly příslušné předmětové komise. S cílem podpořit zájem žáků o získávání nových znalostí a dovedností byly realizovány školní soutěže a akce.

Bylo realizováno národní testování 9. tříd v oblasti obecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky. Z výsledků 9. tříd vyplynulo, že v matematice žáci pracovali pod svoje možnosti, svůj studijní potenciál plně nevyužili. V českém jazyce dosáhli lepších výsledků, než by odpovídalo obecným studijním předpokladům. Obecně se dá říct, že naši žáci dosahují mírně podprůměrných výsledků v OSP, což je dáno tím, z jakého socio-kulturního prostředí pocházejí. Dva naši žáci se umístili v rámci Plzeňského kraje mezi třemi nejlepšími v matematice, českém jazyce a obecných studijních předpokladech.

Z několikaletého sledování výsledků testů se dá usoudit, že odchod žáků na víceletá gymnázia a sociální skladba tříd výrazně ovlivňuje celkové studijní výsledky.

Žáci 9. tříd absolvovali tzv. Přijímačky nanečisto, díky nimž si mohli ověřit svoje aktuální kompetence a připravenost na přijímací zkoušky na SŠ.

4.1.2 Rozvoj v oblasti řízení a podpory zaměstnanců

Tuto oblast považuji za klíčovou pro zvyšování kvality školy. Naše škola se zaměřila především na zintenzivnění komunikace mezi pedagogy, jejich vzájemnou výměnu zkušeností a také na komunikaci pedagogů s vedením školy.

Ke zlepšení komunikace využíváme tyto prostředky:

- Online sdílený disk na MS Teams – sdílené dokumenty, manuály aj.
- Vzájemné hospitace vyučujících
- Absolvování vzdělávacích akcí vedoucích ke zkvalitnění spolupráce a k inspiraci při tvorbě příprav na vyučování
 - Individuální osobní setkání ředitele s pedagogy – cíle osobního profesního rozvoje
- Tvorba učitelských portfolií a plánů profesního rozvoje

V rámci podpory pedagogů byly realizovány náslechy v řadě škol Plzeňského kraje.

Učitelé absolvovali kurs využití AI ve výuce v rozsahu 16 hodin, kurs obrany tzv. měkkých cílů a kurs první pomoci.

4.1.3 Rozvoj v oblasti materiálně provozní

Kvůli neustále se zvyšujícím nákladům na energie, služby a materiál škola neměla dostatek finančních prostředků na rozsáhlejší opravy či obnovu vybavení. Vedení školy se pokoušelo

vyjednat se zřizovatelem vyšší příspěvek na provoz a na nákup interaktivních panelů do tříd. Bohužel se nepodařilo přesvědčit představitele obce, aby zařadili financování školy mezi své priority. Škola má tak vzhledem k počtu žáků a dětí a také vzhledem k majetku ve správě méně prostředků na provoz než obdobné školy. Toto se projevuje v postupném zaostávání v oblasti školních pomůcek, učebnic a učebních materiálů, v údržbě budov školy a školky a v celkovém vybavení. Vedení školy využívá další možnosti, jak toto zaostávání přibrzdit. Jedním z prostředků jsou fondy EU. Škola je součástí projektu OP JAK II, z něhož čerpá prostředky na pomůcky a aktivity, které nemůže financovat z prostředků od zřizovatele.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Za účelem modernizace prezentace školy na veřejnosti byly upraveny webové stránky školy. Během celého školního roku byly prezentovány aktivity školy na Facebooku, na webových stránkách a v místních Střípcích.

Škola spolupracovala se zřizovatelem na přípravě vánočních trhů a velikonočního jarmarku na náměstí Míru. Naši žáci vystupovali na kulturní akci v Domově Harmonie Mirošov. Pěvecký sbor naší školy reprezentuje školu na řadě akcí v obci i v jiných obcích. Pro rodiče pořádáme každoročně tradiční vánoční Koledníček a jednou za dva roky slavnostní Akademií.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola využívá finanční prostředky z fondu EU v rámci operačního programu OP JAK II. Jedná se o alokaci ve výši 1 359 652,- Kč.

4.4 Úspěchy v soutěžích

Naše škola je velmi aktivní v sportovních i předmětových soutěžích. V minulém školním roce jsme zaznamenali výraznější úspěchy v matematice a některých dalších předmětových soutěžích. Dva naši žáci se umístili v konkurenci celého Plzeňského kraje na druhém respektive třetím místě v srovnávacích testech z českého jazyka respektive matematiky. Ve sportu vynikalo několik žáků a kolektivů. Učitelé naší školy žáky velmi dobře připravují na předmětové i sportovní soutěže. Proto považuji za potřebné i nadále dbát na zapojení žáků do soutěží a všem, kteří se na přípravě dětí podíleli a dosáhli níže uvedených výsledků, patří poděkování. Množství úspěchů není pro naši školu prvořadé. Soutěže považujeme za určitou formu sebereflexe a za určitou informaci o práci s nadanými žáky.

4.5 Školní družina

Práci školní družiny zajišťovaly vychovatelky: Jana Berková, Pavlína Hybnerová Dis., vedoucí vychovatelka Simona Matějková a dále s nimi spolupracovaly pedagogické asistentky: Hana Šamanová, Lenka Nováková, Marcela Davidková, Veronika Dardová, Veronika Štolcbartová a Soňa Bejčková.

Na začátku školního roku bylo do tří oddělení přihlášeno 90 žáků. Během školního roku se počet žáků průběžně měnil. Jedna žákyně se přestěhovala do nového bydliště a u jedné se změnila rodinná situace. Ke konci školního roku navštěvovalo družinu 88 žáků. Dvě oddělení školní družiny mají své prostory, třetí oddělení je umístěno ve třídě 3. A. Dále využíváme prostory tělocvičny, školního hřiště a zahrady.

Provoz školní družiny byl zajištěn beze změn oproti loňskému roku, tedy v ranní družině od 6:00 do 7:30 hod. a následovně v odpolední družině od 11:40 do 16:00 hod.

Používáme systém Bellhop, který umožnil bezpečné a přehledné vyzvedávání dětí ze školní družiny, přinesl spoustu výhod ohledně elektronické evidence docházky žáků a elektronického vedení třídních knih.

V rámci profesního rozvoje absolvovaly vychovatelky semináře a školení, které jim rozšířily znalosti v naší profesi: Právní odpovědnost v praxi školní družiny (D. Olchavová), Právní normy zaměřené na vnitřní řád školní družiny (PaedDr. V. Abelová), webinář k čipovému systému Bellhop (J. Šulák), Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj (L. Bakonyi Selingarová), Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit (Mgr. T. Maroušková), Odstartujte svoji třídu (Mgr. K. Pálová, Ph.D.), Jak začít na škole systematicky podporovat nadané žáky (Mgr. I. Jupa).

Kromě tradičních činností výtvarných, hudebních, sportovních, vzdělávacích, odpočinkových, relaxačních a sebeobslužných, které probíhaly v jednotlivých odděleních, se konalo několik celo družinových akcí.

V září proběhla návštěva Eko zahrady v Rakové, kde se děti seznámily s pěstováním různých druhů zeleniny, bylinek, květin apod.

V říjnu se uskutečnila Drakiáda – pouštění draků. Také halloweenské odpoledne s vyráběním lucerniček a dlabáním dýní.

V listopadu navštívila ŠD vánoční výstavu v Rokycanech.

Na měsíc prosinec byla připravena mikulášská nadílka a vánoční posezení. Děti také vyráběly adventní kalendáře, vánoční přání a ozdoby.

V únoru proběhl Karnevalový rej plný soutěží, tancování a zakončený oblíbenou tombolou.

V březnu děti jako každý rok navštívily městskou knihovnu, kde se seznámily s pravidly vypůjčování knih, s dětskými spisovateli a plnily pohádkový kvíz.

V dubnu děti vytvořily dárečky pro žáky budoucích 1. ročníků k zápisu. Také jsme se zaměřili na blížící se velikonoční svátky.

Dne 16. 4. 2025 navštívila ŠD Hornické muzeum v Příbrami. Děti se seznámily se životem horníků (hornický dům), prohlédly si parní stroj a svezly se důlním vláčkem. Na konci dubna proběhl na školním hřišti Rej čarodějnic (různé sportovní soutěže).

V červnu jsme společně oslavili Den dětí.

I. a II. oddělení školní družiny pravidelně navštěvovalo Muzeum Dr. B. Horáka v Rokycanech s naučným programem.

4.6 Školní jídelna

Základní údaje

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace

Školní jídelna základní školy je umístěna v přístavbě, dokončené v roce 2001. Je propojena jedním vchodem s hlavní budovou školy a druhým, bezbariérovým vchodem, s novější přístavbou z roku 2020.

Kuchyně využívá tři patra budovy. V přízemí se nachází varná část, sklady potravin a hygienické zázemí pro zaměstnance. V suterénu je suchý sklad potravin, sklad a přípravná brambor. V prvním nadzemním podlaží jsou šatny a hygienické zázemí pro zaměstnance. K přepravě potravin je využíván výtah.

Jídelna zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a ostatní zaměstnance školy. Dále provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strávníky.

Kapacita jídelny: 70 míst

Kapacita kuchyně: 300 porcí

Objednávání stravy se realizuje pomocí softwaru školní jídelny. Registrovaní strávníci si mohou sami objednávat stravu pomocí aplikace strava.cz. Výdej probíhá pomocí ISIC karty nebo čipu. Platba probíhá zálohově předem na účet školy.

Již několik let jsou připravovány svačiny pro žáky a zaměstnance školy, vydávané o velké přestávce ve školní jídelně.

V dalším období plánuje školní jídelna více zapojit strávníky v samoobslužnosti. Zrealizuje nákup dalšího vybavení např. pro nalévání polévky. Během oběda bude k dispozici všem strávníkům samoobslužný bar, kde najdou rozmanité druhy ovoce a zeleniny, mléčné výrobky, cereálie nebo moučník.



Počet uvařených a vydaných jídel v ZŠ ve školním roce 2024/2025

Žáci	37 125
Zaměstnanci	4 076
<u>Cizí strávníci</u>	<u>1 387</u>
Počet obědů celkem	42 588
Počet svačin celkem	4 943

Během školního roku se ve školní jídelně prováděly běžné opravy a údržby. Byla vymalována školní jídelna (obrázky malovala pracovnice z mateřské školy).



Byla zakoupena nová zařízení výměnou za stará:

Univerzální šlehací a hnětací stroj RE 22 včetně příslušenství

Myčka na nádobí zn. RM

Bylo doplněno nádobí: mělké talíře, příbory, misky na polévku, sklenice a další.

Školní jídelna MŠ

Jídelna zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců mateřské školy.

Registrace všech strávníků probíhá ve spolupráci vedení mateřské školy a vedoucí školní jídelny ZŠ a MŠ Mirošov. Přihlašování na určitý den se řídí vnitřním řádem školní jídelny (nejpozději den předem do 14:00 hodin). Platba probíhá zpětně doplatkem za skutečně přihlášenou stravu.

Kapacita kuchyně: 100 porcí

Počet uvařených a vydaných jídel v mateřské škole ve školním roce 2023/2024

Zaměstnanci:	1 870
<u>Děti:</u>	<u>11 616</u>
Obědy celkem:	13 486
Přesnídávky a svačiny:	cca 17 900

Hlavní kuchyně je součástí budovy mateřské školy v prvním patře. Kompletní rekonstrukce proběhla v roce 2021. V hlavní kuchyni se připravují všechna jídla.

Součástí jsou sklady potravin, hygienické zázemí pro zaměstnance a šatna. Výdej přesnídávek, obědů a svačin se realizuje různými způsoby:

Přízemí, třída Sluníčka: výtahem

První patro, třída Rybičky: výdejním okénkem

První patro, třída Lvíčata: na servírovacím vozíku

V přízemí budovy byla v roce 2021 přistavěna nová třída (Včeličky) spolu s novou kuchyní.



Z hlavní kuchyně v prvním patře jsou jídla svážena výtahem do kuchyně v přízemí.

Zde probíhá finální úprava a výdej stravy pro děti výdejním okénkem.



Školní jídelna ZŠ i MŠ se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb. O školním stravování. To znamená, že se řídí normou a rozpětím finančního limitu na nákup potravin, stanovenými v této vyhlášce.

Jídelníček ZŠ i MŠ je sestavován s ohledem na zásady zdravé výživy. Vaří se převážně z čerstvých surovin s využitím výhodných nabídek dodavatelů. Cílem je pestrost a vyváženost jídel. Jsou zařazována nová jídla a nové suroviny, které propagují zdravý životní styl. Nápoje se připravují s menším obsahem cukru nebo úplně bez cukru. K dispozici je vždy čistá voda s ovocem nebo bylinkami.

Školní jídelna ZŠ a MŠ má celkem 6 zaměstnanců včetně vedoucí (z toho 3 na částečný úvazek).

Personál školní jídelny se pravidelně zúčastňuje školení hygienického minima. Všichni zaměstnanci se budou nadále vzdělávat v oblasti nových trendů zdravého vaření, připravovaných změn plnění spotřebních košů.

4.7 Zprávy o kontrolní činnosti

Během školního roku probíhají kontroly ředitele školy v rámci plánu kontrolní činnosti. Na základě vyhodnocení kontrol a na základě závěrů z kontrol orgánů města, kraje, ČŠI a dalších institucí byly formulovány dlouhodobé úkoly školy.

Ve školním roce 2020/2021 došlo na naší škole k dvojímu inspekčnímu zjišťování, kdy jsme byli dotazováni na to, jakým způsobem jsme zavedli online výuku respektive, jakým způsobem jsme připraveni na návrat dětí do škol ve smyslu jejich aklimatizace po dlouhé

době distanční výuky. V obou případech bylo naše počínání kladně hodnoceno, dokonce při zahájení online výuky byla naše činnost ohodnocena jako příkladná.

V únoru roku 2024 proběhla na škole komplexní inspekce. S výsledky jsme seznámili veřejnost. V zápisu je konstatována řada zlepšení v činnosti školy oproti inspekci v roce 2017. Z nedostatků byl jmenován pouze poškozený plot v MŠ a doporučeno bylo i doplnění některých částí ŠVP MŠ a přehodnocení části pracovní doby učitelek v MŠ.

Na základě doporučení ČŠI jsme začali ihned pracovat na práci s nadanými žáky, dále budeme do hodin zapojovat více výpočetní techniku, zavedli jsme pravidelné třídnické hodiny a zavedli jsme elektronickou schránku důvěry. Taktéž se budeme vzdělávat v oblasti práce s AI a také v oblasti formativní výuky. Důležitou součástí práce učitelů jsou i vzájemné hospitace a tvorba osobního profesního portfolia.

Dlouhodobé úkoly školy:

Zavádět prvky formativního hodnocení do hodin.

Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli.

Podporovat a rozvíjet prvky wellbeingu ve škole.

Zavádět a rozvíjet učitelská a žakovská portfolia.

Pravidelně absolvovat školení ke zkvalitnění výuky.

Podporovat nadané žáky včetně jejich identifikace.

Využívat moderní učebny v přístavbě školy.

Prosadit výstavbu tělocvičny o minimálních rozměrech 30 x 20 metrů. Po zbourání pavilonu I. st. bude vystavěna tělocvična na témž místě.

Dosáhnout zlepšení výchovně vzdělávacích výsledků žáků zvýšením jejich zájmu o výuku díky moderním pomůckám na výuku a vytvářením samostatného přístupu k práci.

Důraz klást na metody aktivizující žáky.

Dosáhnout lepší úrovně čtenářských dovedností dětí, rozvoj čtení s porozuměním a využít k tomu prostředky z výzvy OP JAK II.

Vést děti k samostatnosti v úsudku i konkrétních činnostech.

V hodinách dbát na sebehodnocení práce žáků. Vést je ke kritickému myšlení.

Rozvíjet práci s chybou.

Dosáhnout toho, aby si žáci dokázali samostatně vyhledávat potřebné informace.

Zlepšit vztah dětí k majetku školy, zainteresovat je na ochraně jejich třídy.

Stabilizovat obsazení učitelského sboru.

Udržovat na co nejvyšší úrovni nabídku zájmové činnosti pro žáky – podporovat činnost pěveckého sboru.

Zlepšit fyzickou kondici žáků formou širší nabídky sportovních aktivit a dále větší motivace ke sportu.

Doplnit interaktivní panely do každé učebny.

Dodržovat zásady Programu prevence sociálně patologických jevů. Zaměřit se na vytváření slušného a tolerantního chování žáků k sobě navzájem i vůči starším. Zvýšenou pozornost věnovat výchově dětí proti rasismu, netoleranci a zvláštní důraz klást na protidrogovou prevenci a kyberšikanu.

Zvýšit úroveň práce žakovských samospráv, jejich větší odpovědnost v péči o třídy, zlepšení činnosti služeb. Soustředit se na vytváření lepšího pracovního prostředí ve třídách, zlepšení péče o školní majetek. Zvýšit vliv školního parlamentu na práci školy. Nároky na kázeň a chování žáků udržet minimálně na současné úrovni, trvale dbát na dodržování všech bodů řádu školy. Důslednější kontrolou ze strany třídních učitelů a vyučujících dosáhnout celkového zlepšení zvláště u problémových žáků.

Přednostně využívat takové metody a formy práce se žáky, které dostatečně aktivizují žáky. Zaměřit se na vzájemnou spolupráci mezi dětmi, formy skupinové práce a diskuse s žáky, větší důraz klást na rozvíjení dovedností. Vhodnost zvolených metod a forem práce posuzovat vždy podle efektivnosti využití času v hodině a výsledků práce žáků.

Zvýšit úroveň dosahovaných vědomostí a dovedností žáků i nároky na ně kladené. Výsledky sledovat v PK a MS dle připravených prověrek a sjednotit kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech. Výsledků prověrek v jednotlivých předmětech a testů SCIO využívat k průběžnému upřesňování učiva a nároků na žáky.

Pokračování v projektu Skutečně zdravá škola, pokračování v projektu OP JAK II

Zabezpečení objektu mateřské školy (rekonstrukce plotu a uzamčení objektu)

Enviromentální výchova (příroda jako zdroj poznání, vlastní zkušenosti)

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště se podílelo na tvorbě dokumentu s názvem: Strategie předcházení školnímu neúspěchu. Hlavní body strategie: Prevence školní neúspěšnosti je klíčovou součástí vzdělávacího systému a je realizována pomocí různých strategií a intervencí.

Rané intervence: Identifikujeme žáky, kteří mají potíže nebo rizikové faktory pro neúspěch již v mladém věku a poskytujeme jim příslušnou podporu a intervence. To může zahrnovat individuální přístup, terapeutické programy nebo speciální vzdělávací plány.

Poskytování diferencovaného vzdělávání: Umožňujeme žákům přístup k vzdělávání, které odpovídá jejich individuálním potřebám, dovednostem a učebnímu stylu. To může zahrnovat diferencované instrukce, skupinovou práci nebo flexibilní učební prostředky.

Podpora sociální a emocionální pohody: Vytváříme prostředí, které podporuje sociální a emocionální pohodu žáků. To zahrnuje programy pro prevenci šikany, poradenství a podporu emocionálního zdraví, a také vytváření pozitivních mezilidských vztahů mezi žáky a učiteli.

Zapojení rodičů a rodinných zdrojů: Zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu a poskytujeme jim zdroje a podporu, kterou potřebují k podpoře svých dětí ve škole. To zahrnuje pravidelnou komunikaci s rodiči, workshopy pro rodiče nebo poradenství pro rodiny.

Poskytování mimoškolních aktivit: Nabízíme žákům možnosti účasti na různých mimoškolních aktivitách, jako jsou sportovní týmy, umělecké kluby nebo akademické soutěže. Tyto aktivity mohou pomoci posílit sebevědomí, rozvoj dovedností a budování sociálních vztahů.

Sledování pokroku a hodnocení: Pravidelně monitorujeme pokrok žáků a poskytujeme jim zpětnou vazbu a hodnocení. Tímto způsobem lze identifikovat potenciální problémy a poskytnout žákům dodatečnou podporu nebo intervence včas.

Rozvoj motivace a cílů: Pomáháme žákům identifikovat své cíle a motivace a podporujeme je v jejich dosahování. To může zahrnovat nastavení realistických cílů, poskytování povzbuzení a uznání za úspěchy a rozvoj strategií pro řešení překážek.

Kariérové poradenství: Poskytujeme žákům informace a podporu ohledně jejich budoucích kariérních možností a cílů. Tímto způsobem pomáháme motivovat žáky a ukázat jim význam vzdělávání pro jejich budoucnost.

Tyto strategie jsou účinné při prevenci školní neúspěšnosti a podpoře úspěchu vzdělávacího procesu pro všechny žáky. Je důležité, aby škola a pedagogové měli flexibilitu a schopnost přizpůsobit své přístupy podle individuálních potřeb a kontextuálních faktorů ve školním prostředí.

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	3	10	13

*Plány tvořené žákům, kteří jsou posléze odesláni do PPP.

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	3	17	23	1	44

5.2 Specializované třídy

Specializované třídy nejsou ve škole zřízeny.

5.3 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

5.3.1 Prevence rizikového chování

- Základní škola a mateřská škola Mirošov má zpracovaný podrobný plán prevence, který vychází z platné legislativy:
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (č.j. 20006/2007-51)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j. 14423/99-22)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j. 24246/2008-6)
- Metodický pokyn k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j. 10194/2002-14)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (č.j. 25884/2003-24)
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11691/2004-24)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 21291/2010-28)
- Vnitřní směrnice "Školní řád"

Vycházíme z obecných cílů prevence:

- zajištění odborného a průběžného vzdělávání ŠMP, výchovných poradců a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT
- vypracování manuálů a metodických postupů pro řešení krizových situací spolupráce s odborníky a zapojování se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty

- návštěvy tematických divadelních a filmových představení, přednášek a besed s odborníky, nabídka četby knih a časopisů s danou tematikou
- vytvoření nabídky mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy na základě poptávky ze strany žáků
- podpora dobrých vztahů mezi rodinou a školou

Měřítkem plnění plánu prevence jsou tzv. ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva
- počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu – normálu
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
- žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se v případě potíží obrátit

Práce metodika prevence vycházela z plánu školního poradenského pracoviště.

Na škole je zpracovaný plán prevence, který je aktualizován podle potřeb našich žáků a podle současné situace. Zároveň vedeme veškerou evidenci všech preventivních aktivit v online systému SEPA. Při plánování preventivních aktivit vycházíme z koncepce preventivního programu školy a také z hodnocení předešlého školního roku, které nám SEPA zpracuje. Využíváme služeb různých organizací typu Diakonie Plzeň, Policie ČR, NIŽ, PPP Rokycany, Nadační fond Albert, HZS Plzeňského kraje a dalších. V každé třídě probíhají preventivní programy, které plánujeme podle věku žáků a podle našich předchozích zkušeností. Během školního roku dále zařazujeme další preventivní programy, které vychází ze vzniklých problémů třídy, či jednotlivých žáků.

Jako menší škola podporujeme a rozvíjíme vzájemné vztahy mezi žáky prvního a druhého stupně. Žáci druhého stupně pomáhají mladším spolužákům, pořádají pro ně různé školní

aktivity (ve spolupráci žakovského parlamentu) a společně také pořádají různé dobročinné akce (pomoc útulkům, pomoc obětem povodní aj.).

Škola pracuje na koncepci rozvoje fyzického i duševního zdraví žáků. Hlavním cílem je pocit bezpečí pro děti, žáky i zaměstnance školy. Na škole pracuje 13 asistentů pedagoga, speciální pedagog a výraznou roli hraje i výchovný poradce a metodik prevence. Společně tvoří metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog školní poradenské pracoviště. Spolupracujeme s PPP Rokycany, SPC Plzeň a dalšími institucemi.

Mgr. Helena Moulisová zorganizovala tyto níže uvedené preventivní programy, přednášky, besedy a exkurze.

Diakonie Plzeň – s touto organizací spolupracujeme od pátého do devátého ročníku.

Každý ročník je zaměřen na jedno téma. V pátých třídách jsme zařadili téma nebezpečí internetu, v šestých třídách prevenci šikany, v sedmých třídách pracujeme s prevencí proti závislostem, v osmých třídách diskutujeme chování v krizových situacích a v devátých třídách se zaměřujeme na partnerské vztahy.

NÍŽ (Národní iniciativa pro život)

Programy této organizace již zařazujeme od třetí třídy. Zde žáci pracují s tématem „Moje cesta na svět“, v páté a šesté třídě objevují „Dobrodružství dospívání“ a v devátých třídách se beseda zaměřuje na prevenci v sexuálním životě s tématem „Nečekané těhotenství“.

Nadační fond Albert

Zdravý životní styl se žáky diskutujeme v prvních a druhých třídách, v šestých a sedmých třídách si žáci na základě získaných vědomostí připravují zdravé školní svačinky. Tyto besedy sponzoruje Nadace Albert.

Policie ČR

S policií spolupracujeme především v devátých třídách, kde se žáky diskutujeme na téma „Právní vědomí“. Od minulého roku se stal na naší škole velmi populární „Den s Policií“, kde žáci zážitkovou metodou poznávají práci policie. Žáci mají možnost si vyzkoušet policejní výstroj, prohlédnout techniku a velmi populární jsou brýle stimulující stav opilosti a drogové závislosti.

HZS Plzeňského kraje

Hasiči pořádají na naší škole velmi populární besedy ve druhých a šestých třídách. Žáci jsou seznámeni nejen s prevencí, ale také o správném a bezpečném chování během požáru. Tato beseda pokračuje návštěvou tříd Hasičského záchranného sboru ČR v Rokycanech.

PPP Rokycany

Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany se podílí na prevenci především prvního stupně, kde ve spolupráci třídních učitelů vede preventivní program „Třída plná pohody“. Dále nám pomáhá s mapováním kolektivů ve třídách a v řešení vzniklých situacích.

V průběhu školního roku proběhlo několik pohovorů se žáky a se zákonnými zástupci.

Řešené záležitosti se týkaly těchto forem rizikového chování:

- vandalismus (poškození majetku)
- kouření
- používání mobilních telefonů
- porucha příjmu potravy (podezření)

Metodička prevence pravidelně informuje rodiče našich žáků o možnosti účastnit se zajímavých vzdělávacích seminářů, které pomáhají rodičům řešit a chápat jejich děti a jejich problémy.

Metodička prevence se také pravidelně vzdělává a účastní školení a seminářů, které vychází z potřeb žáků naší školy a z nejčastějších problémů současné doby.

Tento školní rok se zúčastnila těchto seminářů:

„Bez obav na hovor o obavách“ (seminář, jak vést citlivě a efektivně rozhovor se žáky)

„Jak zvládat kritiky a řešit konflikty“ (seminář, jak vést citlivě a efektivně rozhovor se žáky i rodiči)

„Jednání aktivního útočníka – AMOK“ (seminář realizovaný ze strany policistů Krajského ředitelství policie Plzeňského kraje, konkrétně ze strany policisty Zásahové jednotky, oddělení tisku a prevence a oddělení Psychologických služeb)

O letních prázdninách se zúčastní čtyřdenního vzdělávacího semináře „Systemická pedagogika“.

5.3.2 Podpora žáků s SVP a žáků cizinců

Naše škola se intenzivně věnuje podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Veškerá opatření „šijeme na míru“ každému konkrétnímu žákovi. Úzce spolupracujeme s institucemi jako: PPP Rokycany, SPC Plzeň, OSPOD a dalšími. Na škole pracuje 14 asistentů pedagoga

Během školního roku byly realizovány tyto formy podpory:

- Speciální pedagogická péče
- Doučování učiteli

Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je podrobně rozepsána ve strategii předcházení školnímu neúspěchu.

5.3.3 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpoře nadání se věnuji v kapitole 4.1.1. Naše škola navázala úzkou spolupráci s paní Helenou Marií Adjal z NPI Plzeň, která je koordinátorkou nadání v Plzeňském kraji. Postupně zavádíme opatření pro systémovou a cílenou podporu nadání na všech stupních a v budoucnu se chceme stát součástí systému krajské podpory nadání. Nicméně nejde nám v první řadě o systém podpory, ale o rozvoj nadání a talentu každého dítěte. Naši učitelé v uplynulém školním roce absolvovali celou řadu náslechnů ve školách v Plzni a Klatovech. Zde jsme našli bohatou inspiraci pro naši další činnost. Ředitel školy se zúčastnil většiny těchto akcí a také kulatého stolu na Magistrátu města Plzně, kde popisoval své zkušenosti s rozvojem podpory nadání v ZŠ a MŠ Mirošov.

5.4 Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga

Funkci školního speciálního pedagoga ve škole vykonávala PhDr. Silvie Janovcová. Školní speciální pedagožka se aktivně podílela na tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a individuálně výchovných ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli, asistenty pedagoga (dále jen AP), školským poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a zákonnými zástupci. Spolupráce také probíhala na mezioborové úrovni. Jednalo se nejen o spolupracující školská poradenská zařízení – PPP Plzeň, PPP Rokycany, SPC Plzeň, SVP Plzeň, ale i o zdravotnická zařízení – Psychiatrická nemocnice Dobřany a lékaři v oboru klinické pedo psychiatrie, klinické logopedie, klinické psychologie a neurologie.

Nedílnou součástí byla spolupráce s neziskovými organizacemi jako např. Člověk v tísni, Diakonie.

Probíhala činnost depistážní, diagnostická, metodická a koordinační. Tyto činnosti byly provedeny tak, aby byly užitečné pro potřeby školní speciální pedagožky, ale také pro učitele prvního i druhého stupně školy, především však pro jednotlivé žáky školy, nejen pro žáky se SVP. V uplynulém období speciální pedagožka poskytla odbornou péči 24 žákům se SVP.

Terapeutické služby byly poskytnuty 9 žákyním, etopedická problematika se týkala 4 žáků a u 11 žáků byla průběžně prováděna reedukační péče.

Nejvíce jsme řešili obtíže v oblasti sebepoškozování, v oblasti úzkostného prožívání, výchovné obtíže z projevů poruchy pozornosti a aktivity a obtíže v důsledku předčasného zaškolení – nezralosti CNS.

Reedukační péče byla zaměřena rozvoj percepčně kognitivních funkcí a oblast auditivní (sluchové rozlišování, sluchová analýza a syntéza slov, sluchová paměť), oblast vizuální (vizuální diferenciacce, zraková paměť, oční pohyby (sakády a antisakády), oblast audiomotorické koordinace (percepce a reprodukce rytmu) a oblast pravolevé orientace.

Jako každý rok i v tomto školním roce proběhla ve třetích třídách depistáž rizik specifických poruch učení. S výsledky depistáže byly seznámeny třídní učitelky i rodiče. Celkem u pěti žáků bylo doporučeno vřazení od PO 1, dvěma žákům bylo doporučeno provedení komplexního vyšetření v PPP.

Průběžná práce školní speciální pedagožky s žáky s nastavenými podpůrnými opatřeními a propojení spolupráce s učiteli těchto žáků, s pracovníky školního poradenského pracoviště, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci se osvědčila ve školním roce jako velmi přínosná. Na základě vyšetření a vyhodnocení dosavadních podpůrných opatření u žáků s nastavenou speciálně pedagogickou péčí pedagogickými pracovníky PPP a SPC došlo u některých žáků k příznivé kompenzaci specifických obtíží.

5.5 Zhodnocení činnosti výchovného poradce

Výchovným poradcem na naší škole je pan Mgr. Josef Babický. Činnost výchovného poradce byla prováděna v souladu s plánem školního poradenského pracoviště. Na úseku výchovného poradenství byla poskytována metodická pomoc v řešení výchovných a

výukových otázek, pomoc v procesu integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, při zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm byla posílena průběžná a dlouhodobá péče o žáky se školním neúspěchem, výchovnými problémy a o žáky ze znevýhodněného a problematického rodinného prostředí.

1. čtvrtletí

- Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nové diagnostiky, aktualizace podpůrných opatření.
- Spolupráce s asistentem pedagoga, školním speciálním pedagogem a poradenskými zařízeními.
- První zkušenosti s adaptací nových žáků se speciálními potřebami.

2. čtvrtletí

- Průběžné hodnocení efektivity podpůrných opatření, úpravy na základě zpětné vazby.
- Konzultace s rodiči a učiteli, řešení případných problémů.
- Další vzdělávání pedagogického sboru v oblasti inkluze.

3. čtvrtletí

- Vyhodnocení podpůrných opatření ve výuce, návrhy na případné změny pro další školní rok.
- Řešení případných krizových situací, podpora při adaptačních potížích.
- Příprava podkladů pro individuální vzdělávací plány na příští školní rok.

4. čtvrtletí

- Celkové zhodnocení práce s žáky se speciálními potřebami, shrnutí výsledků.

- Návrhy na úpravy přístupu pro příští rok, doporučení pro další práci s jednotlivými žáky.
- Spolupráce s PPP a SPC na nových doporučeních.

V rámci řešených problémů výchovný poradce komunikoval se školní speciální pedagožkou. Úzce spolupracoval s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Práce metodika prevence vycházela z plánu školního poradenského pracoviště.

Na škole je zpracovaný plán prevence, který je aktualizován podle potřeb našich žáků a podle současné situace. Zároveň vedeme veškerou evidenci všech preventivních aktivit v online systému SEPA. Při plánování preventivních aktivit vycházíme z koncepce preventivního programu školy a také z hodnocení předešlého školního roku, které nám SEPA zpracuje. Využíváme služeb různých organizací typu Diakonie Plzeň, Policie ČR, NIŽ, PPP Rokycany, Nadační fond Albert, HZS Plzeňského kraje a dalších. V každé třídě probíhají preventivní programy, které plánujeme podle věku žáků a podle našich předchozích zkušeností. Během školního roku dále zařazujeme další preventivní programy, které vychází ze vzniklých problémů třídy, či jednotlivých žáků.

Jako „rodinná“ škola podporujeme a rozvíjíme vzájemné vztahy mezi žáky prvního a druhého stupně. Žáci druhého stupně pomáhají mladším spolužákům, pořádají pro ně různé školní aktivity (ve spolupráci žákovského parlamentu) a společně také pořádají různé dobročinné akce (pomoc útlukům, pomoc obětem povodní aj.).

Škola pracuje na koncepci rozvoje fyzického i duševního zdraví žáků. Hlavním cílem je pocit bezpečí pro děti, žáky i zaměstnance školy. Na škole pracuje 11 asistentů pedagoga, speciální pedagog a výraznou roli hraje i výchovný poradce a metodik prevence. Společně tvoří metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog školní poradenské pracoviště. Spolupracujeme s PPP Rokycany, SPC Plzeň a dalšími institucemi .

Mgr. Helena Moulisová zorganizovala tyto níže uvedené preventivní programy, přednášky, besedy a exkurze.

Diakonie Plzeň – s touto organizací spolupracujeme od pátého do devátého ročníku.

Každý ročník je zaměřen na jedno téma. V pátých třídách jsme zařadili téma nebezpečí internetu, v šestých třídách prevenci šikany, v sedmých třídách pracujeme s prevencí proti

závislostem, v osmých třídách diskutujeme chování v krizových situacích a v devátých třídách se zaměřujeme na partnerské vztahy.

NIŽ (Národní iniciativa pro život)

Programy této organizace již zařazujeme od třetí třídy. Zde žáci pracují s tématem „Moje cesta na svět“, v páté a šesté třídě objevují „Dobrodružství dospívání“ a v devátých třídách se beseda zaměřuje na prevenci v sexuálním životě s tématem „Nečekané těhotenství“.

Nadační fond Albert

Zdravý životní styl se žáky diskutujeme v prvních a druhých třídách, v šestých a sedmých třídách si žáci na základě získaných vědomostí připravují zdravé školní svačinky. Tyto besedy sponzoruje Nadace Albert.

Policie ČR

S policií spolupracujeme především v devátých třídách, kde se žáky diskutujeme na téma „Právní vědomí“. Od minulého roku se stal na naší škole velmi populární „Den s Policií“, kde žáci zážitkovou metodou poznávají práci policie. Žáci mají možnost si vyzkoušet policejní výstroj, prohlédnout techniku a velmi populární jsou brýle stimulující stav opilosti a drogové závislosti.

HZS Plzeňského kraje

Hasiči pořádají na naší škole velmi populární besedy ve druhých a šestých třídách. Žáci jsou seznámeni nejen s prevencí, ale také o správném a bezpečném chování během požáru. Tato beseda pokračuje návštěvou tříd Hasičského záchranného sboru ČR v Rokycanech.

PPP Rokycany

Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany se podílí na prevenci především prvního stupně, kde ve spolupráci třídních učitelů vede preventivní program „Třída plná pohody“. Dále nám pomáhá s mapováním kolektivů ve třídách a v řešení vzniklých situacích.

V průběhu školního roku proběhlo několik pohovorů se žáky a se zákonnými zástupci.

Řešené záležitosti se týkaly těchto forem rizikového chování:

- vandalismus (poškození majetku)
- kouření
- používání mobilních telefonů

- porucha příjmu potravy (podezření)

Metodička prevence pravidelně informuje rodiče našich žáků o možnosti účastnit se zajímavých vzdělávacích seminářů, které pomáhají rodičům řešit a chápat jejich děti a jejich problémy.

Metodička prevence se také pravidelně vzdělává a účastní školení a seminářů, které vychází z potřeb žáků naší školy a z nejčastějších problémů současné doby.

Tento školní rok se zúčastnila těchto seminářů:

„Bez obav na hovor o obavách“ (seminář, jak vést citlivě a efektivně rozhovor se žáky)

„Jak zvládat kritiky a řešit konflikty“ (seminář, jak vést citlivě a efektivně rozhovor se žáky i rodiči)

„Jednání aktivního útočníka – AMOK“ (seminář realizovaný ze strany policistů Krajského ředitelství policie Plzeňského kraje, konkrétně ze strany policisty Zásahové jednotky, oddělení tisku a prevence a oddělení Psychologických služeb)

O letních prázdninách se zúčastní čtyřdenního vzdělávacího semináře „Systemická pedagogika“.

5.7 Zhodnocení činnosti kariérového poradce

Kariérové poradenství je součástí práce výchovného poradce Mgr. Josefa Babického. Činnost kariérového poradce je realizována v souladu se školním preventivním programem. Hlavní náplní je koordinace výběru středních škol, zprostředkovávání informací žákům a jejich rodičům a vykonávání administrativní činnosti spojené s přijímacím řízením na střední školy.

Oblast výchovy k volbě povolání je zahrnuta do školního vzdělávacího programu v rámci předmětu Výchova k občanství pro osmý a devátý ročník.

1. čtvrtletí

- Úvodní schůzky se žáky 9. ročníku o volbě povolání, první individuální konzultace.
- Informační materiály o možnostech studia, přehled středních škol.
- Domluva exkurzí a besed se zástupci škol a firem.
- Setkání s výchovnými poradci v rámci konzultace PPP Rokycany
- Spolupráce s Úřadem práce a prezentace jednotlivých oborů.

2. čtvrtletí

- Intenzivní příprava na přijímací řízení – přihlášky na střední školy, podpora při výběru škol.

3. čtvrtletí

- Intenzivní příprava na přijímací zkoušky – práce testy Cermat, strategie řešení, podpora při zvládnání stresu.
- Konzultace pro rodiče a žáky s nejistotou volbou školy.
- Organizace

4. čtvrtletí

- Podpora při zápisech na SŠ, řešení případných odvolání.
- Reflexe kariérového poradenství – co se osvědčilo, co zlepšit.
- Předběžné plány na příští školní rok – besedy, exkurze.

5.8 Zhodnocení činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Na realizaci EVVO se podílejí všichni žáci i zaměstnanci školy, aktivity byly zařazovány do běžné výuky i realizovány formou mimoškolních akcí. Koordinátorem EVVO je Mgr. Martina Kocová.

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů.

Třídění odpadů

Stejně tak jako v předešlém roce jsme v rámci ekologizace provozu školy pokračovali ve třídění odpadu do získaných košů (kreditový systém: „Tonda obaly“) – papír, plast.

Žáci, učitelé a asistenti 6. – 9. tříd se zapojili do celorepublikové akce: „Ukličme Česko“, při které se postarali o úklid našeho města.

Bylinková zahrádka, výsadba zeleniny

V rámci pracovních činností nadále vedeme žáky ke kladnému vztahu a péči o školní záhony – bylinky, výsev mrkve a červené řepy. Bylinky využívají průběžně od jara do podzimu kuchařky ve školní jídelně k dochucování pokrmů, sklizenou mrkev a řepu používají též ve školní jídelně k přípravě pokrmů a pomazánek.

EVVO v jednotlivých předmětech:

Český jazyk:

- žáci se učí číst s porozuměním přečteného textu (články a knihy o přírodě, zaměřené adekvátně k věku žáků)
- vyhledávání informací v encyklopediích

Anglický jazyk:

- žáci pojmenovávají vybraná zvířata a rostliny

Matematika:

- řešení slovních úloh s ekologickou tematikou

Prvouka (1. – 3. třída):

- žáci se učí třídít odpad (papír, sklo, plast, elektroodpad, nebezpečný odpad, bioodpad)
- pozorování změn přírody v jednotlivých ročních obdobích (stromy a keře, rostliny, živočichové)
- vycházky do přírody (zásady chování v přírodě)
- zásady sběru hub
- spolupráce s lesníky (přednášky, vycházky do lesa, výsadba stromů)

Přírodověda (4. – 5. třída):

- žáci charakterizují některá společenstva, potravní řetězce, znají důsledky porušení rovnováhy
- žáci srovnávají životní podmínky v různých částech ČR, znají důležitost vodstva a půdy, škodlivé látky, které se dostávají do ovzduší vlivem člověka
- žáci znají pravidla chování v CHKO

- ekosystémy

Přírodopis:

- vztahy organismů a prostředí

Zeměpis:

- analýza regionálních a globálních problémů životního prostředí a dopadů globálního oteplování

Chemie, fyzika:

- chemismus životního prostředí, zdrojů a procesů (oxidace, spalování..)

Vlastivěda (4. – 5. třída):

- žáci se orientují na mapě a v atlasech - rozlišují nížiny, pohoří, vodstvo

Informatika:

- vyhledávání informací na internetu (aktuální informace o stavu životního prostředí, ekologické problémy)

Hudební výchova:

- zpěv písní o přírodě

Výtvarná výchova:

- výtvarné osvojování přírody

Praktické činnosti:

- práce na školním pozemku
- péče o školní záhony (především o bylinky)
- výsadba zeleniny
- používání náčiní při pěstitelských pracích
- péče o pokojové rostliny
- práce s přírodninami

Tělesná výchova:

- sportovní aktivity v přírodě

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přípravě žáků na přijímací řízení se v naší škole věnujeme systematicky a již řadu let máme výborné výsledky v úspěšnosti našich absolventů. Učitelé matematiky a českého jazyka zvládli přípravu žáků devátých tříd tradičně výborně. Na škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Škola je celkově v přijímacím řízení a přijímání do škol i učebních oborů dlouhodobě úspěšná. Dobrých výsledků se daří dosahovat nejen odpovědnou přípravou dětí, ale i dlouhodobým usměřováním jejich zájmů ze strany výchovného a kariérního poradce a výběrem vhodných škol. Všichni žáci byli nakonec umístěni na školy, které si vybrali.

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	Navržený počet odkladů	Skutečný počet odkladů	Počet dětí v prvních třídách
46	9	9	37

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	5. ročník	9. ročník	CELKEM
	gymnázia	0	1
umělecké školy	0	2	2
střední odborné školy 4leté obory	0	27	27
střední odborné školy 3leté obory	0	10	10
odborné školy 2leté obory	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí a naplňování cílů ŠVP

Škola má dlouhodobě nízký počet neprospívajících žáků a žáci končící docházku v nižších ročnících jsou spíše výjimkou. Cíle stanovené v ŠVP se daří dlouhodobě plnit. ŠVP vychází z cílů rámcového programu pro základní vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV. Je zaměřen na výchovu samostatně myslícího, tvořivého, komunikativního a mravně odpovědného člověka, který je schopný pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností a schopností se aktivně podílet na tvoření zdravé společnosti. V souladu s cíli ŠVP je i zapojení školy do projektu „Skutečně zdravá škola“.

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
302	214	86	2	2	2

7.2 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	32070	32070	0	106,19	0
2. pololetí	31087	31087	0	102,94	0
CELKEM	63157	63157	0	209,13	0

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Dalšímu vzdělávání pracovníků věnujeme mimořádnou pozornost. Každý pedagogický pracovník má zpracovaný plán pedagogického rozvoje, který je součástí jeho profesního portfolia. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje jednotlivé plány a vede pohovory s pracovníky ohledně dalšího rozvoje.

8.1 Absolvované kursy

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali rozsáhlý kurs: Využití AI ve výuce, který nás zasvětil do problematiky umělé inteligence. Dále se naši pracovníci zúčastnili vzdělávacích akcí v oblasti formativního hodnocení, práce s nadanými žáky, gradovaného čtení, práce s chybou, krizových situací, tzv. měkkých cílů, efektivního vedení třídy, syndromu vyhoření, práce v týmech, nadání dítěte, zábavné matematiky, zábavné češtiny, čtenářské gramotnosti, poruch učení a chování a v oblasti první pomoci.

Pedagogové absolvovali celkem 280 akreditovaných vzdělávacích akcí. Zároveň sledujeme videozáznamy vzdělávacích akcí na stránkách NPI, které jsou ke zhlédnutí zdarma.

Nepedagogičtí pracovníci školních jídelen absolvovali kursy spojené s novými potravinami a postupy přípravy bezmasých jídel. Ostatní pracovníci se pravidelně seznamují s novými přípravky na ošetřování podlahových krytin. Účetní absolvovala online kursy účetních souvztažností.

9 KLIMA ŠKOLY

Klimatu školy věnujeme velkou pozornost, protože jej považujeme za předpoklad efektivního vzdělávání. V současnosti je možno konstatovat, že klima školy je na velmi vysoké úrovni, což potvrzuje i zpráva ČŠI z roku 2024. Nicméně se problematice klimatu školy věnujeme průběžně a snažíme se jej neustále zlepšovat.

Poslední rozsáhlé šetření klimatu školy proběhlo v květnu 2023 v rámci šetření s názvem Mapa školy.

Zúčastnilo se ho 258 rodičů. Zapojeno bylo 265 žáků, 24 pedagogů a 8 provozních zaměstnanců.

Největší spokojenost zaměstnanců panovala především v těchto oblastech:

- Přístup vedení k pedagogům
- Pracovní zázemí
- Možnost profesního vývoje
- Se vztahy ve sboru a práci s inkluzí

Nejkritičtější hodnocení účastníků vzdělávání panovalo v oblastech:

- Zapojení se do dění školy – rodiče
- Možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor, respektování individuálních potřeb – žáci, rodiče
- Smysluplnost práce, inspirativnost výuky, osobní ručení za kvalitu školy – žáci

Výsledky šetření mezi žáky prodiskutovali třídní učitelé v rámci třídnických hodin.

Hlavní body:

- V anketě žáci dali najevo, že se chtějí více vyjadřovat k obsahu vyučovacích hodin a výukovým metodám – zapojit více digitální techniky do hodin (především více využívat zábavné, hravé aplikace pro procvičení učiva), zjednodušit učivo, proškrtat jeho obsah, méně psát, více propojit teorii s praxí.
- Možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor je narušena přítomností problémových žáků, kteří nerespektují pravidla, a žáci se obávají jejich výsměchu. V některých situacích mají žáci pocit, že učitelé nejsou ochotni je vyslechnout.
- Mnozí žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí nejsou zvyklí dodržovat řád a pravidla, trpí negativismem. To se projevilo také v anketě.
- Žákům vadí nedostatečné vybavení školy v oblasti výpočetní techniky

- Značná část žáků není smířena se zákazem užívat ve škole mobily.
- Pedagogové v poznámkách uváděli pocity přetíženosti v souvislosti s náročnou přípravou na diferencovanou výuku, velkým množstvím organizačních záležitostí, náročnými jednáními s rodiči a s tím spojenou administrativou.

Vyhodnocení opatření nastavených na základě minulého šetření klimatu školy

- S cílem zlepšit vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli prováděl školní speciální pedagog sociometrická šetření v dětských kolektivech, zjišťoval klima jednotlivých tříd.
- Byly pořízeny kolektivní hry, které slouží žákům během přestávek.
- Podpora aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, zapojení žáků do činnosti školy – v letošním roce se povedlo výrazněji prezentovat činnost žákovského parlamentu na veřejnosti i mezi spolužáky.
- Za účelem podpořit individualizaci vzdělávání směrem k žákům nadaným (chápáno v širším slova smyslu) vytvořil pedagogický sbor Koncepti rozvoje péče o nadané žáky.
- Zvýšil se počet aktivit, kdy se žáci vzdělávali mimo školu a propojovali teorii s praxí.
- Zavedli jsme elektronickou schránku důvěry.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady a výnosy vlastní a od zřizovatele za rok 2024

Náklady:

	hlavní činnost	hospodářská činnost
Spotřeba materiálu	2 886 931,77 Kč	166 630,00 Kč
Energie	1 677 083,39 Kč	19 376,00 Kč
Opravy	155 198,27 Kč	1 016,00 Kč
Cestovné	13 697,00 Kč	
Náklady na reprezentaci	9 338,00 Kč	
Ostatní služby	869 771,90 Kč	1 272,00 Kč
Mzdové náklady	211 763,00 Kč	76 260,00 Kč
Zákonné pojistné	44 382,00 Kč	13 824,00 Kč
Ostat. Pojistné	549,00 Kč	181,00 Kč
FKSP	1 344,00 Kč	793,00 Kč
Odpisy	718 353,78 Kč	2 594,00 Kč
Drobný majetek	365 524,78 Kč	75,00 Kč
Pojištění majetku	66 368,70 Kč	

7 020 305,59 Kč

282 021,00 Kč

Výnosy:

	hlavní činnost	hospodářská činnost
Výnosy z prodeje služeb	3 069 809,00 Kč	282 185,00 Kč
Ostatní výnosy	76 187,10 Kč	
Výnosy z transferů	3 880 000,00 Kč	

7 025 996,10 Kč

282 185,00 Kč

Náklady kraj:

Spotřeba materiálu	295 267,89 Kč
Cestovné	613,00 Kč
Ostatní služby	237 573,11 Kč
Mzdové náklady	28 557 677,00 Kč
Zákonné pojistné	9 477 910,00 Kč
Ostatní pojistné	118 356,00 Kč
FKSP	285 576,00 Kč

38 972 973,00 Kč

Výnosy z transferů kraj

38 972 973,00 Kč

11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 inspekční činnost na škole neprobíhala.

12 PŘÍLOHY

Příloha č.1

Foto z akcí školní družiny









