

Základní škola a mateřská škola Mirošov

BAREVNÝ ROK

školní rok 2024/2025



Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace,
Školní 74,338 43 Mirošov
Pracoviště: Mateřská škola Mirošov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BAREVNÝ ROK

Číslo jednací	ŽŠMŠ 300/2022
Vypracovala	Bc. Kateřina Audesová
Schválil	Mgr. Rostislav Judl
Pedagogická rada projednala dne	24. srpna 2022
Školská rada projednala a schválila dne	8. září 2022
Směrnice nabývá platnosti	12. září 2022
Směrnice nabývá účinnosti	12. září 2022
Změny a aktualizace	29. srpna 2024

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika mateřské školy	4
Historie	4
Obecná charakteristika.....	4
Vize a hlavní cíle.....	5
3. Podmínky vzdělávání	7
Věcné podmínky.....	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	9
Organizace vzdělávání	9
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění.....	10
Spolupráce s rodiči.....	11
4. Vzdělávání dětí dvouletých.....	12
5. Vzdělávání dětí nadaných.....	12
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
7. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	14
8. Vzdělávací obsah.....	15
9. Evaluační systém	27

1. Identifikační údaje

Základní a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	
Adresa ZŠ	Školní 74, Mirošov 338 43
Adresa MŠ	Skořická 413, Mirošov 338 43
Právní forma	příspěvková organizace od 1.1. 2003
Zřizovatel	město Mirošov Náměstí Míru 53, Mirošov 338 43
IČO	70995656
Ředitel školy	Mgr. Rostislav Judl
Zástupce ředitele pro ZŠ	Mgr. Monika Honzíková
Zástupkyně ředitele pro MŠ	Bc. Kateřina Audesová
Třídy	Sluníčka – Vasková, Šťastná 775 237 442 Včeličky – Belšánová, Michálková 775 237 404 Rybičky – Týcová, Hodková 775 237 409 Lvíčata – Audesová, Kasalová 775 237 407

2. Charakteristika mateřské školy

Historie

Předchůdcem dnešní mateřské školy byl tzv. Útulěk, který byl založený po druhé světové válce. Děti si do útulku nosily svačinu a na oběd chodily domů. Mateřská škola (nejdříve jednotřídní) byla založena po 2. světové válce. Poprvé se její dveře otevřely ve školním roce 1946/1947. Byla umístěna v přízemí Obecné školy. Jednalo se o mateřskou školu s celodenním provozem, vlastní kuchyní a zahradou. Současná mateřská škola byla postavena v akci „Z“ v 70-tých letech minulého století. Její provoz započal ve školním roce 1979/1980.

Obecná charakteristika

Mateřská škola je od roku 2002 součástí Základní školy a Mateřské školy Mirošov, se kterou tvoří jeden právní subjekt. Zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Budova školy je postavena ve středu města. V mateřské škole jsou čtyři třídy s celkovou kapacitou 96 dětí. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení. Kolem budovy je zahrada s herními prvky, které slouží k pohybovému vyžití dětí.

Vize a hlavní cíle

- Být mateřskou školou, která zajistí dětem bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, ve kterém se mohou dále rozvíjet dle svých možností a schopností.
- Být zaměstnavatelem, který zajistí zaměstnancům loajalitu, partnerství a podporu.
- Být mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionální a partnerský přístup.

Výchovně vzdělávací oblast

- klást větší důraz na rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a sebeobsluhy dětí;
- dbát na dostatečný denní pobyt v přírodě;
- zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu;
- využívat prožitkové učení;
- vytvářet přiměřené podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami (spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práce s dítětem a s rodičem).
- přispívat k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, využití školních asistentů, asistentů pedagoga, psychologů, pediatriů, logopedů, individuální práce s dítětem a rodičem, a dalších dostupných možností a forem podpory, poskytování jim vzdělávání a školských služeb tak, aby co nejlépe vyhovovaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, životním podmínkám
- hledat možnosti financování pro aplikaci nových moderních metod výuky (hledání zdrojů financování na inovativní a mimoškolní aktivity a péče o děti s potřebou podpůrných opatření)

Personální oblast

- vytvářet kvalitní pracovní prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance;
- dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce;
- založit pedagogického portfolia;
- uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí;
- realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců;
- podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí;
- dodržovat interní domluvený pracovní řád a nastavené pravidla;
- v případě možnosti a zajištění finančních zdrojů rozšířit (udržet) odborný tým pro žáky s SVP: školní asistent, chůva;
- hledat finanční zdroje na podporu a zvyšování kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ekonomicko-provozní oblast

- dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků;
- obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy;
- zvážit nabídky některých dodavatelů;
- vyhledávat nové finanční zdroje – získávat partnery, sponzory a dárce;
- stanovit priority školy podle rozpočtových možností;
- sledovat projekty pro poskytování nových grantů např. Šablony z EU;
- hledat finanční zdroje pro rozšíření (příp. udržení) si odborníků v týmu (např. logopeda, školního asistenta, chůvy, školní psychologa).

Organizace a řízení

- zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu;
- vést pravidelné porady, pedagogické rady a provozní porady;
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace;
- napomáhat k rozvoji kolegiální vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí;
- posilovat kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy.

Spolupráce s rodiči a veřejností

- podporovat a udržovat optimální partnerství a ochotu vzájemné spolupráce;
- realizovat více společných aktivit, poskytovat poradenský servis;
- průběžně aktualizovat webové stránky;
- zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti o dění v MŠ;
- spolupracovat i nadále s Knihovnou Mirošov, SDH Mirošov, Domovem Harmonie a dalšími sdruženími a spolky města.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V posledních době se materiální podmínky v mateřské škole výrazně zlepšily. V roce 2016 byla provedena rekonstrukce šatnových boxů a umýváren. Bylo vyměněno linoleum ve všech třídách i v šatnách. V letních měsících byly vymalovány všechny prostory MŠ a byl pořízen nový nábytek do všech tříd. Během školního roku 2016/2017 byl vyměněn koupelnový nábytek. V roce 2018 byla opravena střecha budovy a bylo nainstalováno nové zabezpečovací zařízení. V budově došlo k rekonstrukci kuchyně, skladovacích prostor a zázemí zaměstnanců. Byla renovována lehátka pro odpočinek dětí a zakoupeny nové lůžkoviny. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány během roku. Zásadní změnou pro provoz MŠ bylo dokončení přístavby v roce 2021. Cílem přístavby bylo navýšení kapacity, bezbariérový přístup do budovy a vybudování výtahu. Současně byla provedena výměna střešní krytiny na stávající budově se zateplením a nové vytápění celé budovy z nové plynové kotelny. V říjnu 2022 by mělo být dokončeno vybudování přírodní zahrady v areálu MŠ.

Životospráva

Správná životospráva dětí je zajištěna v průběhu celého dne, má svůj řád a rytmus. Základem životosprávy je zdravé a pestré stravování. Podávání jídel a skladba jídelníčku jsou v souladu s platnou legislativou, je dodržován spotřební koš a technologie přípravy pokrmů i nápojů. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby odmítaná jídla ochutnali. Po celý den mají děti zajištěný pitný režim.

Děti jsou každodenně vedeny k pohybu, ať už ve vnitřních nebo venkovních prostorách. Délka pobytu venku je ovlivněna denním programem a podnebnými podmínkami (mráz pod 10 stupňů, náledí, nárazový vítr, prudký déšť apod.).

Nedílnou součástí správné životosprávy je relaxace a dostatečný odpočinek. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale jsou vedeny ke zklidnění a k odpočinku na lehátku.

Režim MŠ

6:00 – 7:50	příchod dětí do MŠ a volná hra, tělovýchovná chvílka
8:00 – 8:15	osobní hygiena
8:15 – 8:30	dopolední přesnídávka
8:30 – 9:15	komunikativní kruh, řízená činnost
9:30 – 11:15	pobyt venku, osobní hygiena
11:20 – 12:00	oběd, osobní hygiena
12:30 – 14:00	polední odpočinek
14:00 – 14:30	svačina
14:30 – 16:30	didaktické hry, volná hra, rozcházení dětí

Ranní hry

Probíhají od příchodu dítěte do podávání svačiny. Děti si hrají podle vlastního výběru (činnosti výtvarné, hudební, pracovní, námětové hry, konstruktivní hry apod.). Učitelka vytváří podmínky pro tyto hry a podle potřeby je aktivním účastníkem, naslouchá a pozoruje vztahy ve třídě.

Komunikativní kruh a řízená činnost

Komunikativní kruh a řízená činnost jsou každodenně realizovány nejčastěji od 8:30 – 9:15 hod. Komunikativní kruh je rituálem, při kterém se děti učí komunikovat a zároveň naslouchat. Řízená činnost je plánovaná učitelkou a vychází z obsahu školního vzdělávacího programu. Učitelka činnosti vhodně přizpůsobuje individualitě každého dítěte. Je využíváno situačního učení, které je pro děti přirozené a bezprostřední, děti se učí vlastním prožitkem a tím získávají nové znalosti a dovednosti.

Pobyt venku

Pobyt venku probíhá každodenně (kromě nevhodných podnebných podmínek) v areálu MŠ nebo v blízkém okolí vždy s dodržováním bezpečnostních zásad.

Stravování

Děti se stravují společně ve svých třídách. Jsou vedeny k samostatnosti při stolování i sebeobsluze (vzhledem k věku a hygienickým možnostem a doporučením). Děti mohou ovlivňovat množství jídla. Ve spolupráci s rodiči respektujeme alergie, diety apod.

Odpolední odpočinek

Po obědě si jdou děti odpočinout. V průběhu čtení či vyprávění pohádky některé děti usnou, jiné relaxují na lehátku po určenou dobu.

Odpolední činnosti

Odpolední činnosti jsou realizovány ve třídách, za příznivého počasí je možnost činnosti přesunout na školní zahradu. Tyto činnosti jsou volné, spontánní a zcela na výběru dětí.

Psychosociální podmínky

Pokud se mají děti učit něčemu novému, přijímat nové informace, získávat nové návyky a zkoušet nové věci, musí se jim vytvořit bezpečné, neohrožující a nestresující prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Na začátku školního roku jsou společně s dětmi stanovena pravidla, která by měla být dodržována. Klidný přístup a komunikace jsou předpokladem pro dobré vztahy. Učitelky děti motivují, podporují zdravé sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost a práci ve skupině. Zároveň se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany apod.).

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí právní nárok. Zákonní zástupci jsou povinni přihlásit dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, které dosáhne věku pěti let v daném školním roce. Další informace lze nalézt ve Školním řádě.

Děti jsou rozděleny podle věku do čtyř tříd (Sluníčka, Včeličky, Rybičky a Lvíčata). Jednotlivé třídy slouží současně jako herny, tělocvičny, jídelny a ložnice k odpolednímu odpočinku.

Činnost mateřské školy vychází ze Školního vzdělávacího programu, který byl zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program má název Barevný rok a je rozdělen podle ročních období na čtyři integrované bloky. Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je respektováno jejich tempo.

Přijímání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání upravuje Školní řád. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy v rámci správního řízení na základě předem daných kritérií.

Provoz mateřské školy probíhá od 6:00 hodin do 16:30 hodin. Od 6:00 hodin zajišťují provoz dvě učitelky (třídy Sluníčka a Rybičky). Od 7:00 hodin probíhá provoz ve všech třídách. V odpoledních hodinách od 15:30 hodin do 16:30 hodin se děti rozcházejí obdobným způsobem.

Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci pracují podle vymezených pravomocí a kompetencí, jsou si vědomi své zodpovědnosti, práv a povinností. Povinnosti pracovníků jsou vymezeny jejich náplněmi práce. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelky si průběžně zapisují – konzultují (na operativních pedagogických

poradách) připomínky k ŠVP, výsledky pak použijí v další práci. Zástupkyně ředitele pro MŠ podporuje vysokou účast na vzdělávacích akcích.

Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv tvoří 8 učitelek, 4 asistentky pedagoga, 2 kuchařky, 2 uklízečky a školník, který dochází z budovy základní školy. Logopedická péče je zajištěna paní Věrou Davídkovou. Využíváme služeb speciálního pedagoga PhDr. Mgr. Silvie Janovcové a výchovného poradce Mgr. Josefa Babického.

Všechny pedagogické pracovnice mají ukončené potřebné vzdělání, ale i přesto je klade důraz na další sebevzdělávání.

Zástupkyně ředitele pro MŠ se snaží vytvářet klidné a motivující prostředí. Nově příchozí učitelce je k dispozici uvádějící učitelka.

Učitelky:

- Bc. Kateřina Audesová – zástupkyně ředitele pro MŠ
- Naděžda Kasalová
- Romana Týcová
- Lenka Hodková
- Ivana Vasková, Dis.
- Mgr. Tereza Šťastná
- Mgr. Tereza Belšánová
- Naděžda Michálková

Asistentky pedagoga:

- Simona Břečková, Dis.
- Jana Kylbergerová
- Martina Píšová
- Bc. Michaela Šmídová

Provozní zaměstnanci:

- Radka Kreidlová
- Marta Švecová
- Ivana Roušalová
- Dana Šlechtová
- Petr Titl

Spolupráce s rodiči

Spolupráce a komunikace s rodiči je postavena na základě oboustranného respektu a partnerství. Základem vztahu je kvalitní informovanost rodičů. K aktuálním informacím slouží webové stránky školy (www.zsmirosov.cz), nástěnky na chodbách a v šatnách. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. S rodiči spolupracujeme v období adaptace na školní prostředí jejich dítěte. Spolupráce mezi rodiči a učiteli má pozitivní vliv na dítě. Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací činnosti (představení různých profesí). Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech. Konzultační hodiny s vedoucí učitelkou je možno sjednat po předchozí domluvě.

K navázání spolupráce mohou sloužit akce např. Koledníček, Vánoční besídka, Slavnostní vyřazení předškoláků apod. Společné zážitky a formální i neformální rozhovory přispívají k lepšímu prohloubení vztahů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Prezentace mateřské školy je uváděna na webových stránkách školy a v měsíčníku Střípky. Pravidelně se zúčastňujeme akcí pořádaných městem Mirošov (např. Rozsvícení vánočního stromu). Dále spolupracujeme s pedagogy a žáky Základní školy Mirošov, jejíž jsme součástí. K oblíbeným společným akcím patří Mikulášská nadílka, Školní akademie, Koledníček a návštěva 1. třídy apod. Spolupracujeme s PPP Rokycany a SPC Plzeň. Dochází k vzájemným konzultacím, sdílení informací a vhodných pedagogických postupů, screeningová vyšetření pro předškoláky apod. Dobrá spolupráce je i s Městskou knihovnou Mirošov, kde vedeme děti ke vztahu ke knihám. Tradicí se stala spolupráce s Domovem Harmonie, který děti pravidelně navštěvují s hudebním pásmem. Záměrem těchto návštěv je setkání generací, které obohacuje obě strany a učí děti respektu a úctě ke stáří. K nejoblíbenějším návštěvám patří návštěva Požární stanice Mirošov. Zde jsou děti seznámeny s prací SDH Mirošov a s ukázkou hasičské techniky.

4. Vzdělávání dětí dvouletých

Školský zákon přijímání dvouletých dětí mateřským školám nenařizuje, pouze umožňuje. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dle vyhlášky 27/2015 Sb. zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Péče o nadané děti vyplývá ze zákona o předškolním vzdělávání. Její nedílnou součástí je identifikace nadaných jedinců a nabídka vhodných vzdělávacích postupů tak, aby byl zajištěn rozvoj dítěte na nejvyšší možnou míru (viz Úmluva o právech dítěte). Pro nadané děti připraví mateřská škola „Individuální vzdělávací plány,“ které budou respektovat a podporovat jejich vlohy a nadání.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016), se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření.(I.-V.). Základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností žáka a dítěte, podporuje rozvoj praktických činností. Sama škola může nastavit podpůrné opatření I, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. Doporučuje se zpracovat velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů; které jsou pak zajištěny v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Na návrh ŠPZ může být dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V běžné třídě (tj. třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona), se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb dětí vzdělávat nejvýše 4 děti uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Toto omezení se ale neuplatní u školy, které v

jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona). Za každé ve třídě zařazené dítě s priznaným podpurným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s priznaným podpurným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) se dále snižuje o 1 za každé dítě s priznaným podpurným opatřením třetího stupně, které není z důvodů mentálního postižení. Uvedenými postupy lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

7. Vzdelávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program naší mateřské školy pro tento školní rok jsme nazvali „Barevný rok“. Program je rozdělen na 4 integrované bloky, v nichž naplňujeme cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založen naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při sestavování programu jsme vycházeli ze specifických cílů jednotlivých oblastí RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a svět
4. Dítě a ten druhý
5. Dítě a společnost

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

1. Verbální inteligence

Je schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)

2. Logicko-matematická inteligence

Je schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)

3. Prostorová inteligence

Je schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)

4. Hudební inteligence

Je schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vyťukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)

5. Tělesně – kinestetická inteligence

Je schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.).

6. Interpersonální inteligence

Je schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

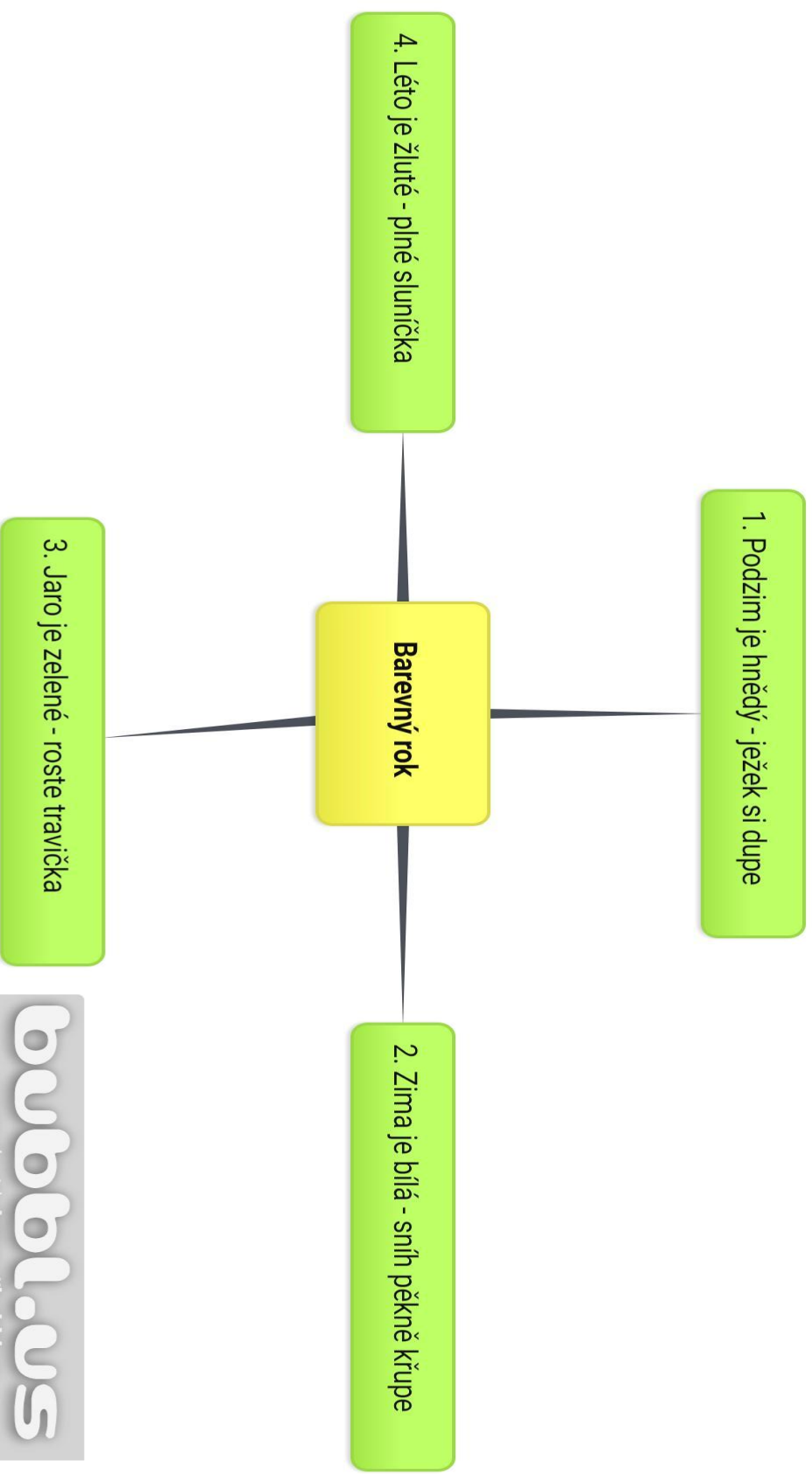
7. Intrapersonální inteligence

Je schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)

8. Přírodní inteligence

Je schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin – v budoucnu pozorování rostlin a živočichů, pěstitelské práce viz. Projekt přírodní zahrady MŠ Mirošov, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.



PODZIM JE HNĚDÝ – JEŽEK SI DUPE

Na začátku školního roku se budeme snažit o plynulý přechod dítěte z rodiny do mateřské školy, adaptaci na nové prostředí. Budeme vytvářet pozitivní a klidné prostředí, které přispěje ke snadnému začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy. Děti se seznámí s prostředím školy, s hračkami, vyvodíme si vzájemná pravidla chování a organizaci dne. Snažíme se u dětí získat důvěru, navodit pocit jistoty a bezpečí. Připomeneme si sled ročních období, více si přibližujeme podzimní období. Sledujeme změny v přírodě, pozorujeme změny počasí, sbíráme a využíváme přírodniny ke hrám i dalším činnostem. Ochutnáváme plody ze zahrad. Pozorujeme zvířata ve volné přírodě. Zdůrazňujeme zdravý životní styl a životosprávu. Rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze.

Vzdělávací nabídka: smyslové, psychomotorické, lokomoční hry, manipulační (experimentování), sebeobslužné, konstruktivní, grafomotorické činnosti, činnosti k poznávání vlastního těla, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, pozorování, hry na procvičování orientace v prostoru, v rovině, rozhovory, pohádky, písničky, říkadla, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů související s denním řádem, estetické – tvůrčí aktivity, experimentování – praktické činnosti, pozorování, osvojování si poznatků o českých tradicích, pozorování charakteristických znaků podzimu, rozvoj komunikativních dovedností.

Dítě a jeho tělo	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností• Pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí• Rozvíjení a užívání všech smyslů• Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj paměti a pozornosti• Rozvíjení řečových dovedností (verbálních i neverbálních)• Získávání relativní citové samostatnosti• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost a radost z objevování)• Rozvíjení tvořivosti (tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření)
Dítě a ten druhý	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)• Rozvíjení komunikativních dovedností• Rozvíjení interaktivních schopností ve skupinových hrách
Dítě a společnost	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – přizpůsobit se, spolupracovat, přijímat základní hodnoty v něm uznávané• Vytváření základu estetického vztahu ke světu a k životu• Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Dítě a svět	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém

	<p>žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, neustálých proměnách • Rozvíjení schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
--	---

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činností a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

ZIMA JE BÍLÁ – SNÍH PĚKNĚ KŘUPE

Děti se připravují na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Pomáhají s výzdobou mateřské školy a třídy. Vyrábíme přáníčka a dárky pro rodiče, prarodiče a obyvatele domova Harmonie. Společně připravujeme program na vánoční vystoupení. Seznamujeme se s vánočními tradicemi, zvyky a rituály. Učíme se šetrně zacházet s novými hračkami, zvyšujeme nároky na úklid. Pozorujeme výzdobu v obci, povídáme si o zvycích a tradicích Upevňujeme citové pouto k rodině. Přiblížení dalšího ročního období. Změny v přírodě, v počasí, přírodní jevy, vlastnosti sněhu – pokusy. Péče o zvířata v lese, péče o ptáky, rozvíjení poznatků o přezimujících ptácích. Vliv počasí na oblékání a aktivity dětí. V příznivých podmínkách využijeme hry se sněhem, sáňkování, bobování – zdůrazníme bezpečnost.

Vzdělávací nabídka: činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů související s denním řádem, estetické – tvůrčí aktivity, experimentování – praktické činnosti, pozorování, osvojování si poznatků o českých vánocích (advent), tradicích – zvycích, pozorování charakteristických znaků, rozvoj komunikativních dovedností, komentování zážitků, aktivit, pozorování životních podmínek, pozorování – přírody, počasí, jak se oblékáme, jak se ubráníme nemocem, zimní radovánky, příprava na karneval, návštěva knihovny.

Dítě a jeho tělo	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky• Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí• Uvědomování si poznatků o těle a jeho zdraví
Dítě a jeho psychika	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení a kultivace vnímání, paměti, představivosti a fantazie• Získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci• Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní• Vytváření si pozitivního vztahu intelektuálním činnostem a k učení• Podpora a rozvoj zájmu o učení• Rozvíjení kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
Dítě a ten druhý	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem• Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
Dítě a společnost	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních• Vytváření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách• Vytváření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět	
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního vztahu k místu ve kterém žiju • Vytváření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem • Osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Sociální a personální kompetence:

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé

Činností a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

JARO JE ZELENÉ – ROSTE TRAVIČKA

Využíváme přirozené dětské hravosti, vnímavosti, představivosti, paměti a pozornosti v těsném spojení řeči a potřebou dítěte poznávat a neustále řešit nějaké úkoly – hádanky. Děti jsou seznamovány s literaturou. Prostřednictvím poslechu si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují slovní vyjadřování, myšlení. Poznáváme a pojmenováváme jarní květiny, prohlubujeme citový vztah k rodině – k mamince. Seznamujeme děti s různými profesemi, vytváříme pozitivní vztah k práci, zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí. Seznamujeme děti s novými výrazy. Vedeme děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci v mezilidských vztazích. Staráme se o životní prostředí – ekologická výchova.

Vzdělávací nabídka: různorodé společenské hry, hry na rozvíjení tvořivosti, psychomotorické hry, praktické poznávání jarních znaků – mlád'ata, barvy, Velikonoce – tradice, návštěvy kulturních a uměleckých míst, podporovat citový vztah k rodině – k přírodě (Svátek matek, Den dětí, narození miminka). Hry k poznávání a rozlišování společenských rolí, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění různých národů. Vážít si života, pečovat o své zdraví i o zdraví svých nejbližších, rozvoj užívání všech smyslů (pohádky, písničky, říkadla, básně, hádanky, pohybové hry, tanečky).

Dítě a jeho tělo	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, neslouchání, výslovnost, vyjadřování)• Rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky• Přechod od konkrétně názorového myšlení na slovně logickému• Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy v okolí
Dítě a ten druhý	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Vytvářené prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu)• Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
Dítě a společnost	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření základních kulturně společenských postojů, návyků, dovedností dítěte• Rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí • Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a nebezpečného prostředí • Rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
-------------	--

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence k řešení problému:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činností a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

LÉTO JE ŽLUTÉ – PLNÉ SLUNÍČKA

Tento poslední blok je inspirovaný zážitky z cestování a výletů, zaměřený na vyjádření prožitků. Děti získávají povědomí o pestrosti světa, odlišnosti kultur (národností, flóry a fauny).Nadále jsou rozvíjeny pohybové dovednosti, obratnost, zdravá soutěživost. Užíváme si slavnostních dnů.

Vzdělávací nabídka: návštěvy kulturních a uměleckých míst, hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, praktické manipulace s předměty, porovnávání, rozhovory, každodenní sebeobsluha, rozvíjení kultivovaného projevu, posilování citových vztahů k rodině, ke kamarádům, k okolí, sportovní hry – závody (nejen pro úspěch, ale i pro zdraví a radost),pozorování a určování elementárních znaků léta, výlety(pohádky, písně, říkadla, básně, hádanky, pohybové hry, tanečky).

Dítě a jeho tělo	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)• Vytváření základů pro práci s informacemi• Rozvoj schopnosti sebeovládání
Dítě a ten druhý	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
Dítě a společnost	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování se světem lidí, kultury, umění a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
Dítě a svět	
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách• Poznávání jiných kultur• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Sociální a personální kompetence:

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činností a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Každý měsíc je „Barevný den“. Tohoto projektového dne se účastní všechny třídy. Tento den si děti přináší v určené barvě např: oblečení, hračku, pomůcku atd. Děti se pomocí her seznamují a procvičují barvy, objevují barvy v písničkách, pohádkách i říkadlech apod.

ZÁŘÍ	hnědá
ŘÍJEN	oranžová
LISTOPAD	černá
PROSINEC	fialová
LEDEN	bílá
ÚNOR	modrá
BŘEZEN	zelená
DUBEN	růžová
KVĚTEN	červená
ČERVEN	žlutá
ČERVENEC	všechny barvy

Při Barevném dni si připomínáme naši školkovou hymnu „Barevná školka“.

BAREVNÁ ŠKOLKA

Text a hudba:
Marie Kružiková

C F G C G C

1. My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí.
Jako pytlík kuliček - rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.

ref. F C G C F C G C

Hop, hop, šup, dupy, dupy, dup, hop, hop, šup, dupy, dupy, dup.

2. Tráva roste zeleně,
voda teče modře,
voda teče modře.
Oheň hřeje červeně,
slunce svítí žlutě -
když svítí, je dobře.

Hop, hop, šup...

9. Evaluační systém

Autoevaluace poskytuje mateřské škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko k další práci.

System autoevaluace

- koho nebo co evaluovat;
- podle jakých kritérií;
- jakými nástroji, prostředky, způsobem;
- kdy, jak často;
- kdo se bude na evaluaci podílet.

Oblasti autoevaluace

- podmínky;
- procesy – práce učitelek;
- výsledky dětí.

Vlastnosti evaluace

- systematická – v jasně vymezených oblastech;
- prováděna pravidelně;
- podle předem stanovených a přijatých kritériích;
- předem stanovenými nástroji, prostředky a způsoby.

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	pozorování	průběžně	učitelky	okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Diagnostika dítěte	písemné záznamy	3x ročně	učitelky	záznamy o dětech
Kvalita průběhu vzdělávání	hospitace a kontrolní činnost	2x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ a ředitel školy	zápis z hospitace
Podmínky vzdělávání	písemné záznamy	2x ročně	učitelky	vyhodnocení záznamů
Evaluace IB	písemné záznamy	po skončení IB	učitelky	vyhodnocení IB
Práce a klima školy (rodiče)	dotazník	1x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ	vyhodnocení dotazníků

