

Základní škola a mateřská škola Mirošov

BAREVNÝ ROK

školní rok 2023/2024



Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace,
Školní 74,338 43 Mirošov
Pracoviště: Mateřská škola Mirošov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BAREVNÝ ROK

Číslo jednací	ŽŠMŠ 300/2022
Vypracovala	Bc. Kateřina Audesová
Schválil	Mgr. Rostislav Judl
Pedagogická rada projednala dne	24. srpna 2022
Školská rada projednala a schválila dne	8. září 2022
Směrnice nabývá platnosti	12. září 2022
Směrnice nabývá účinnosti	12. září 2022
Změny a aktualizace	

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika mateřské školy	4
Historie	4
Obecná charakteristika.....	4
Vize a hlavní cíle	5
3. Podmínky vzdělávání	7
Věcné podmínky.....	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	9
Organizace vzdělávání	9
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění.....	10
Spolupráce s rodiči.....	12
4. Vzdělávání dětí dvouletých	13
5. Vzdělávání dětí nadaných.....	13
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
7. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	15
8. Vzdělávací obsah.....	16
9. Evaluační systém.....	28

1. Identifikační údaje

Základní a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	
Adresa ZŠ	Školní 74, Mirošov 338 43
Adresa MŠ	Skořická 413, Mirošov 338 43
Právní forma	příspěvková organizace od 1.1. 2003
Zřizovatel	město Mirošov Náměstí Míru 53, Mirošov 338 43
IČO	70995656
Ředitel školy	Mgr. Rostislav Judl
Zástupce ředitele	Mgr. Monika Honzíková
Vedoucí učitelka	Bc. Kateřina Audesová
Třídy	Sluníčka – Vasková, Šťastná 775 237 442 Včeličky – Belšánová, Michálková 775 237 404 Rybičky – Týcová, Hodková 775 237 409 Lvíčata – Audesová, Kasalová 775 237 407

2. Charakteristika mateřské školy

Historie

Předchůdcem dnešní mateřské školy byl tzv. Útulěk, který byl založený po druhé světové válce. Děti si do útulku nosily svačinu a na oběd chodily domů. Mateřská škola (nejdříve jednotřídní) byla založena po 2. světové válce. Poprvé se její dveře otevřely ve školním roce 1946/1947. Byla umístěna v přízemí Obecné školy. Jednalo se o mateřskou školu s celodenním provozem, vlastní kuchyní a zahradou. Současná mateřská škola byla postavena v akci „Z“ v 70-tých letech minulého století. Její provoz započal ve školním roce 1979/1980.

Obecná charakteristika

Mateřská škola je od roku 2002 součástí Základní školy a Mateřské školy Mirošov, se kterou tvoří jeden právní subjekt. Zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Budova školy je postavena ve středu města. V mateřské škole jsou čtyři třídy s celkovou kapacitou 96 dětí. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení. Kolem budovy je zahrada s herními prvky, které slouží k pohybovému vyžití dětí.

Vize a hlavní cíle

- Být mateřskou školou, která zajistí dětem bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, ve kterém se mohou dále rozvíjet dle svých možností a schopností.
- Být zaměstnavatelem, který zajistí zaměstnancům loajalitu, partnerství a podporu.
- Být mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionální a partnerský přístup.

Výchovně vzdělávací oblast

- klást větší důraz na rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a sebeobsluhy dětí;
- dbát na dostatečný denní pobyt v přírodě;
- zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu;
- využívat prožitkové učení;
- vytvářet přiměřené podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami (spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práce s dítětem a s rodičem).
- přispívat k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, využití školních asistentů, asistentů pedagoga, psychologů, pediatriů, logopedů, individuální práce s dítětem a rodičem, a dalších dostupných možností a forem podpory, poskytování jim vzdělávání a školských služeb tak, aby co nejlépe vyhovovaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, životním podmínkám
- hledat možnosti financování pro aplikaci nových moderních metod výuky (hledání zdrojů financování na inovativní a mimoškolní aktivity a péče o děti s potřebou podpůrných opatření)

Personální oblast

- vytvářet kvalitní pracovní prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance;
- dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce;
- založit pedagogického portfolia;
- uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí;
- realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců;
- podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí;
- dodržovat interní domluvený pracovní řád a nastavené pravidla;
- v případě možnosti a zajištění finančních zdrojů rozšířit (udržet) odborný tým pro žáky s SVP: školní asistent, chůva;
- hledat finanční zdroje na podporu a zvyšování kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ekonomicko-provozní oblast

- dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků;
- obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy;
- zvážit nabídky některých dodavatelů;
- vyhledávat nové finanční zdroje – získávat partnery, sponzory a dárce;
- stanovit priority školy podle rozpočtových možností;
- sledovat projekty pro poskytování nových grantů např. Šablony z EU;
- hledat finanční zdroje pro rozšíření (příp. udržení) si odborníků v týmu (např. logopeda, školního asistenta, chůvy, školní psychologa).

Organizace a řízení

- zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu;
- vést pravidelné porady, pedagogické rady a provozní porady;
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace;
- napomáhat k rozvoji kolegiální vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí;
- posilovat kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy.

Spolupráce s rodiči a veřejností

- podporovat a udržovat optimální partnerství a ochotu vzájemné spolupráce;
- realizovat více společných aktivit, poskytovat poradenský servis;
- průběžně aktualizovat webové stránky;
- zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti o dění v MŠ;
- spolupracovat i nadále s Knihovnou Mirošov, SDH Mirošov, Domovem Harmonie a dalšími sdruženími a spolky města.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V posledních době se materiální podmínky v mateřské škole výrazně zlepšily. V roce 2016 byla provedena rekonstrukce šatnových boxů a umýváren. Bylo vyměněno linoleum ve všech třídách i v šatnách. V letních měsících byly vymalovány všechny prostory MŠ a byl pořízen nový nábytek do všech tříd. Během školního roku 2016/2017 byl vyměněn koupelnový nábytek. V roce 2018 byla opravena střecha budovy a bylo nainstalováno nové zabezpečovací zařízení. V budově došlo k rekonstrukci kuchyně, skladovacích prostor a zázemí zaměstnanců. Byla renovována lehátka pro odpočinek dětí a zakoupeny nové lůžkoviny. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány během roku. Zásadní změnou pro provoz MŠ bylo dokončení přístavby v roce 2021. Cílem přístavby bylo navýšení kapacity, bezbariérový přístup do budovy a vybudování výtahu. Současně byla provedena výměna střešní krytiny na stávající budově se zateplením a nové vytápění celé budovy z nové plynové kotelny. V říjnu 2022 by mělo být dokončeno vybudování přírodní zahrady v areálu MŠ.

Životospráva

Správná životospráva dětí je zajištěna v průběhu celého dne, má svůj řád a rytmus. Základem životosprávy je zdravé a pestré stravování. Podávání jídel a skladba jídelníčku jsou v souladu s platnou legislativou, je dodržován spotřební koš a technologie přípravy pokrmů i nápojů. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby odmítaná jídla ochutnali. Po celý den mají děti zajištěný pitný režim.

Děti jsou každodenně vedeny k pohybu, ať už ve vnitřních nebo venkovních prostorách. Délka pobytu venku je ovlivněna denním programem a podnebnými podmínkami (mráz pod 10 stupňů, náledí, nárazový vítr, prudký déšť apod.).

Nedílnou součástí správné životosprávy je relaxace a dostatečný odpočinek. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale jsou vedeny ke zklidnění a k odpočinku na lehátku.

Režim MŠ

6:00 – 7:50	příchod dětí do MŠ a volná hra, tělovýchovná chvílka
8:00 – 8:15	osobní hygiena
8:15 – 8:30	dopolední přesnídávka
8:30 – 9:15	komunikativní kruh, řízená činnost
9:30 – 11:15	pobyt venku, osobní hygiena
11:20 – 12:00	oběd, osobní hygiena
12:30 – 14:00	polední odpočinek
14:00 – 14:30	svačina
14:30 – 16:30	didaktické hry, volná hra, rozcházení dětí

Ranní hry

Probíhají od příchodu dítěte do podávání svačiny. Děti si hrají podle vlastního výběru (činnosti výtvarné, hudební, pracovní, námětové hry, konstruktivní hry apod.). Učitelka vytváří podmínky pro tyto hry a podle potřeby je aktivním účastníkem, naslouchá a pozoruje vztahy ve třídě.

Komunikativní kruh a řízená činnost

Komunikativní kruh a řízená činnost jsou každodenně realizovány nejčastěji od 8:30 – 9:15 hod. Komunikativní kruh je rituálem, při kterém se děti učí komunikovat a zároveň naslouchat. Řízená činnost je plánovaná učitelkou a vychází z obsahu školního vzdělávacího programu. Učitelka činnosti vhodně přizpůsobuje individualitě každého dítěte. Je využíváno situačního učení, které je pro děti přirozené a bezprostřední, děti se učí vlastním prožitkem a tím získávají nové znalosti a dovednosti.

Pobyt venku

Pobyt venku probíhá každodenně (kromě nevhodných podnebných podmínek) v areálu MŠ nebo v blízkém okolí vždy s dodržováním bezpečnostních zásad.

Stravování

Děti se stravují společně ve svých třídách. Jsou vedeny k samostatnosti při stolování i sebeobsluze (vzhledem k věku a hygienickým možnostem a doporučením). Děti mohou ovlivňovat množství jídla. Ve spolupráci s rodiči respektujeme alergie, diety apod.

Odpolední odpočinek

Po obědě si jdou děti odpočinout. V průběhu čtení či vyprávění pohádky některé děti usnou, jiné relaxují na lehátku po určenou dobu.

Odpolední činnosti

Odpolední činnosti jsou realizovány ve třídách, za příznivého počasí je možnost činnosti přesunout na školní zahradu. Tyto činnosti jsou volné, spontánní a zcela na výběru dětí.

Psychosociální podmínky

Pokud se mají děti učit něčemu novému, přijímat nové informace, získávat nové návyky a zkoušet nové věci, musí se jim vytvořit bezpečné, neohrožující a nestresující prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Na začátku školního roku jsou společně s dětmi stanovena pravidla, která by měla být dodržována. Klidný přístup a komunikace jsou předpokladem pro dobré vztahy. Učitelky děti motivují, podporují zdravé sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost a práci ve skupině. Zároveň se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany apod.).

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí právní nárok. Zákonní zástupci jsou povinni přihlásit dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, které dosáhne věku pěti let v daném školním roce. Další informace lze nalézt ve Školním řádě.

Děti jsou rozděleny podle věku do čtyř tříd (Sluníčka, Včeličky, Rybičky a Lvíčata). Jednotlivé třídy slouží současně jako herny, tělocvičny, jídelny a ložnice k odpolednímu odpočinku.

Činnost mateřské školy vychází ze Školního vzdělávacího programu, který byl zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program má název Barevný rok a je rozdělen podle ročních období na čtyři integrované bloky. Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je respektováno jejich tempo.

Přijímání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání upravuje Školní řád. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy v rámci správního řízení na základě předem daných kritérií.

Provoz mateřské školy probíhá od 6:00 hodin do 16:30 hodin. Od 6:00 hodin zajišťují provoz dvě učitelky (třídy Sluníčka a Rybičky). Od 7:00 hodin probíhá provoz ve všech třídách. V odpoledních hodinách od 15:30 hodin do 16:30 hodin se děti rozcházejí obdobných způsobem.

Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci pracují podle vymezených pravomocí a kompetencí, jsou si vědomi své zodpovědnosti, práv a povinností. Povinnosti pracovníků jsou vymezeny jejich náplněmi práce. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelky si průběžně zapisují – konzultují (na operativních pedagogických

poradách) připomínky k ŠVP, výsledky pak použijí v další práci. Vedoucí učitelka podporuje vysokou účast na vzdělávacích akcích.

Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv tvoří 8 učitelek, 4 asistentky pedagoga, 2 kuchařky, 2 uklízečky a školník, který dochází z budovy základní školy. Logopedická péče je zajištěna paní Věrou Davídkovou. Využíváme služeb speciálního pedagoga PhDr. Mgr. Silvie Janovcové a výchovného poradce Mgr. Josefa Babického.

Všechny pedagogické pracovnice mají ukončené potřebné vzdělání, ale i přesto je klade důraz na další sebevzdělávání.

Vedoucí učitelka se snaží vytvářet klidné a motivující prostředí. Nově příchozí učitelce je k dispozici uvádějící učitelka.

Učitelky:

- Bc. Kateřina Audesová – zástupkyně ředitele pro MŠ
- Naděžda Kasalová
- Romana Týcová
- Lenka Hodková
- Ivana Vasková, Dis.
- Mgr. Tereza Šťastná
- Mgr. Tereza Belšánová
- Naděžda Michálková

Asistentky pedagoga:

- Simona Břečková, Dis.
- Jana Kylbergerová
- Martina Píšová
- Bc. Michaela Šmídová

Provozní zaměstnanci:

- Radka Kreidlová
- Marta Švecová
- Ivana Roušalová
- Dana Šlechtová
- Petr Titl

Týden	I. Vasková	T. Šťastná	T. Belšánová	N. Michálková	V. Davídková
1.	9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:00	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30	čtvrtek 6:15-12:30
2.	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:30 9:30-15:00	10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	čtvrtek 6:15-12:30
3.	9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	čtvrtek 6:15-12:30
4.	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30 9:30-16:30	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	čtvrtek 6:15-12:30

Týden	N. Kasalová	K. Audesová	R. Týcová	L. Hodková	V. Davídková
1.	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	čtvrtek 6:15-12:30
2.	10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30	7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	čtvrtek 6:15-12:30
3.	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30 12:00-16:30	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:30 6:30-12:00	čtvrtek 6:15-12:30
4.	9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:30 9:00-15:00	7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30 7:00-10:30	6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00 6:00-12:00	10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30 10:00-16:30	čtvrtek 6:15-12:30

Spolupráce s rodiči

Spolupráce a komunikace s rodiči je postavena na základě oboustranného respektu a partnerství. Základem vztahu je kvalitní informovanost rodičů. K aktuálním informacím slouží webové stránky školy (www.zsmirosov.cz), nástěnky na chodbách a v šatnách. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. S rodiči spolupracujeme v období adaptace na školní prostředí jejich dítěte. Spolupráce mezi rodiči a učiteli má pozitivní vliv na dítě. Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací činnosti (představení různých profesí). Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech. Konzultační hodiny s vedoucí učitelkou je možno sjednat po předchozí domluvě.

K navázání spolupráce mohou sloužit akce např. Koledníček, Vánoční besídka, Slavnostní vyřazení předškoláků apod. Společné zážitky a formální i neformální rozhovory přispívají k lepšímu prohloubení vztahů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Prezentace mateřské školy je uváděna na webových stránkách školy a v měsíčníku Střípky. Pravidelně se zúčastňujeme akcí pořádaných městem Mirošov (např. Rozsvícení vánočního stromu). Dále spolupracujeme s pedagogy a žáky Základní školy Mirošov, jejíž jsme součástí. K oblíbeným společným akcím patří Mikulášská nadílka, Školní akademie, Koledníček a návštěva 1. třídy apod. Spolupracujeme s PPP Rokycany a SPC Plzeň. Dochází k vzájemným konzultacím, sdílení informací a vhodných pedagogických postupů, screeningová vyšetření pro předškoláky apod. Dobrá spolupráce je i s Městskou knihovnou Mirošov, kde vedeme děti ke vztahu ke knihám. Tradicí se stala spolupráce s Domovem Harmonie, který děti pravidelně navštěvují s hudebním pásmem. Záměrem těchto návštěv je setkání generací, které obohacuje obě strany a učí děti respektu a úctě ke stáří. K nejoblíbenějším návštěvám patří návštěva Požární stanice Mirošov. Zde jsou děti seznámeny s prací SDH Mirošov a s ukázkou hasičské techniky.

4. Vzdělávání dětí dvouletých

Školský zákon přijímání dvouletých dětí mateřským školám nenařizuje, pouze umožňuje.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dle vyhlášky 27/2015 Sb. zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Péče o nadané děti vyplývá ze zákona o předškolním vzdělávání. Její nedílnou součástí je identifikace nadaných jedinců a nabídka vhodných vzdělávacích postupů tak, aby byl zajištěn rozvoj dítěte na nejvyšší možnou míru (viz Úmluva o právech dítěte). Pro nadané děti připraví mateřská škola „Individuální vzdělávací plány,“ které budou respektovat a podporovat jejich vlohy a nadání.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016), se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření.(I.-V.). Základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností žáka a dítěte, podporuje rozvoj praktických činností. Sama škola může nastavit podpůrné opatření I, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. Doporučuje se zpracovat velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů; které jsou pak zajištěny v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Na návrh ŠPZ může být dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V běžné třídě (tj. třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona), se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb dětí vzdělávat nejvýše 4 děti uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Toto omezení se ale neuplatní u školy, které v

jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona). Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpurným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpurným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpurným opatřením třetího stupně, které není z důvodů mentálního postižení. Uvedenými postupy lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

7. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program naší mateřské školy pro tento školní rok jsme nazvali „Barevný rok“. Program je rozdělen na 4 integrované bloky, v nichž naplňujeme cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je zaležen naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při sestavování programu jsme vycházeli ze specifických cílů jednotlivých oblastí RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a svět
4. Dítě a ten druhý
5. Dítě a společnost

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

1. Verbální inteligence

Je schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)

2. Logicko-matematická inteligence

Je schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)

3. Prostorová inteligence

Je schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)

4. Hudební inteligence

Je schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vyťukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)

5. Tělesně – kinestetická inteligence

Je schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.).

6. Interpersonální inteligence

Je schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

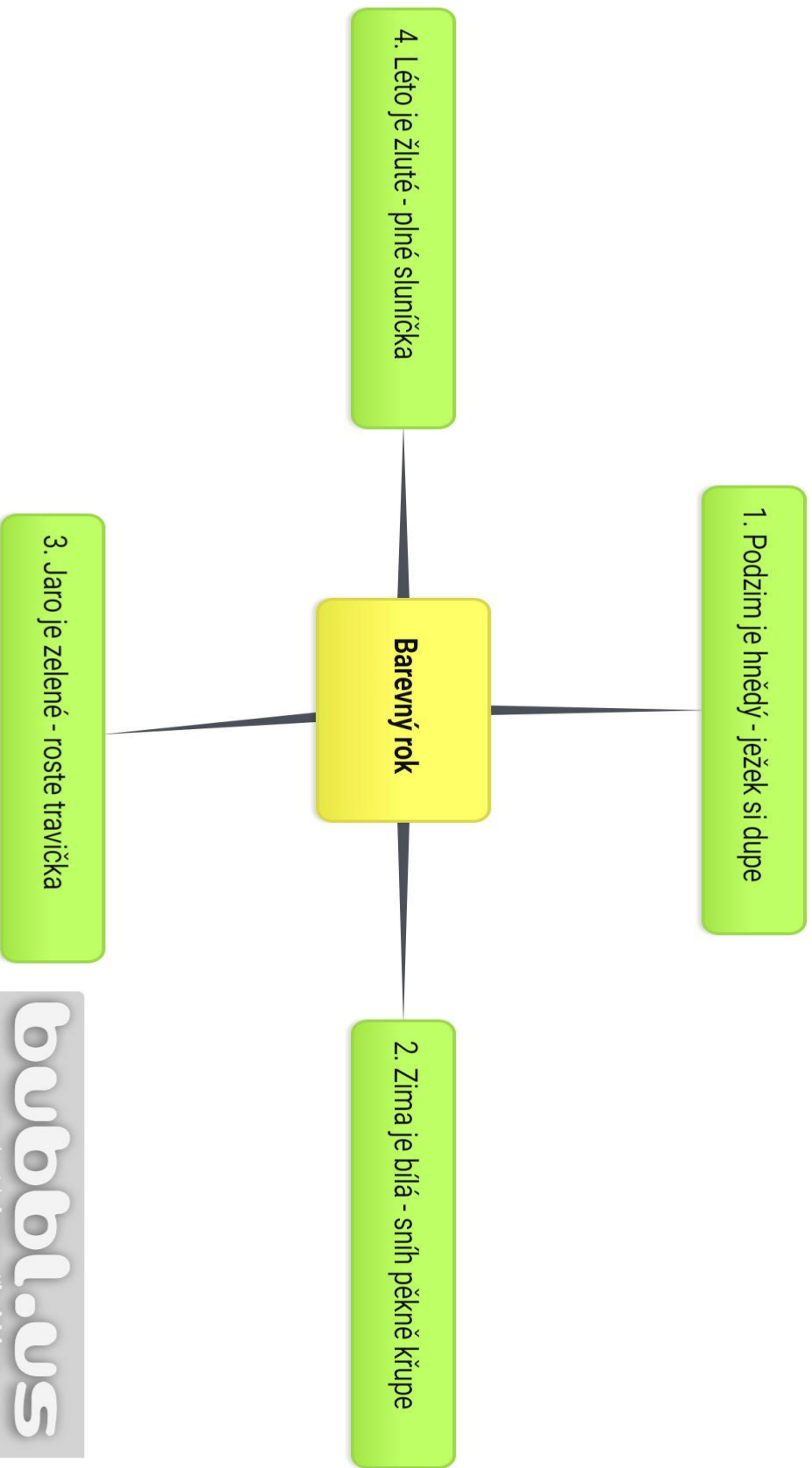
7. Intrapersonální inteligence

Je schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)

8. Přírodní inteligence

Je schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin – v budoucnu pozorování rostlin a živočichů, pěstitelské práce viz. Projekt přírodní zahrady MŠ Mirošov, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.



PODZIM JE HNĚDÝ – JEŽEK SI DUPE

Na začátku školního roku se budeme snažit o plynulý přechod dítěte z rodiny do mateřské školy, adaptaci na nové prostředí. Budeme vytvářet pozitivní a klidné prostředí, které přispěje ke snadnému začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy. Děti se seznámí s prostředím školy, s hračkami, vyvodíme si vzájemná pravidla chování a organizaci dne. Snažíme se u dětí získat důvěru, navodit pocit jistoty a bezpečí. Připomeneme si sled ročních období, více si přibližujeme podzimní období. Sledujeme změny v přírodě, pozorujeme změny počasí, sbíráme a využíváme přírodniny ke hrám i dalším činnostem. Ochutnáváme plody ze zahrad. Pozorujeme zvířata ve volné přírodě. Zdůrazňujeme zdravý životní styl a životosprávu. Rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze. Staráme se o životní prostředí – ekologická výchova.

Vzdělávací nabídka: smyslové, psychomotorické, lokomoční hry, manipulační (experimentování), sebeobslužné, konstruktivní, grafomotorické činnosti, činnosti k poznávání vlastního těla, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, pozorování, hry na procvičování orientace v prostoru, v rovině, rozhovory, pohádky, písničky, říkadla, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů související s denním řádem, estetické – tvůrčí aktivity, experimentování – praktické činnosti, pozorování, osvojování si poznatků o českých tradicích, pozorování charakteristických znaků podzimu, rozvoj komunikativních dovedností.

Dítě a jeho tělo	
Dvc	Rozvoj pohybových schopností (hrubá jemná motorika, koordinace pohybů), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
Ov	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
Kov	Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
KK	Odhaduje své síly, učí se hodnotit pokroky své i druhých, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
R	Omezování samostatnosti při pohybových úkonech, málo příležitostí k pracovním úkonům.
Dítě a jeho psychika	
Dvc	Rozvoj pozitivních citů k sobě, získání relativní citové samostatnosti.
Ov	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
Kov	Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života.
KK	Dokáže se ve skupině prosadit i podřídit, domlouvá se, spolupracuje, uplatňuje společenské návyky.
R	Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat dojmy, prožitky, hovořit o nich.
Dítě a ten druhý	
Dvc	Vytváření prosociálních postojů –pravidla chování k druhému.
Ov	Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, dospělým.
Kov	Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
KK	Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat.
R	Málo možností ke spolupráci, komunikaci s druhým.
Dítě a společnost	

Dvc	Poznávání pravidel společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace.
Ov	Začlenit se do třídy a mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti.
Kov	Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet přátelství.
KK	Spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla, povinnosti.
R	Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině bez zapojení dětí do jejich tvorby.
Dítě a svět	
Dvc	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.
Ov	Orientovat se ve známém prostředí a životě v něm (budova školky a okolí).
Kov	Zvládat běžné činnosti, požadavky a praktické opakující se situace v mateřské škole.
KK	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, které vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo.
R	Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí mateřské školy.

BÍLÁ JE ZIMA – SNÍH PĚKNĚ KŘUPE

Děti se připravují na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Pomáhají s výzdobou mateřské školy a třídy. Vyrábíme přáníčka a dárky pro rodiče, prarodiče a obyvatele domova Harmonie. Společně připravujeme program na vánoční vystoupení. Seznamujeme se s vánočními tradicemi, zvyky a rituály. Učíme se šetrně zacházet s novými hračkami, zvyšujeme nároky na úklid. Pozorujeme výzdobu v obci, povídáme si o zvycích a tradicích – upevňujeme citové pouto k rodině. Přiblížení dalšího ročního období. Změny v přírodě, v počasí, přírodní jevy, vlastnosti sněhu – pokusy. Péče o zvířata v lese, péče o ptáky, rozvíjení poznatků o přezimujících ptácích. Vliv počasí na oblékání a aktivity dětí. V příznivých podmínkách využijeme hry se sněhem, sáňkování, bobování – zdůrazníme bezpečnost.

Vzdělávací nabídka: činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů související s denním řádem, estetické – tvůrčí aktivity, experimentování – praktické činnosti, pozorování, osvojování si poznatků o českých vánocích (advent), tradicích – zvycích, pozorování charakteristických znaků, rozvoj komunikativních dovedností, komentování zážitků, aktivit, pozorování životních podmínek, pozorování – přírody, počasí, jak se oblékáme, jak se ubráníme nemocem, zimní radovánky, příprava na karneval, návštěva knihovny.

Dítě a jeho tělo	
Dvc	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
Ov	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.
Kov	Vést stopu při kresbě.
KK	Soustředěně pozoruje- všímá si souvislostí.
R	Málo příležitostí k pracovním úkolům.
Dítě a jeho psychika	
Dvc	Rozvoj paměti a pozornosti.
Ov	Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
Kov	Soustředěně poslouchat pohádku.
KK	Dokáže sdělovat své prožitky.
R	Málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie.
Dítě a ten druhý	
Dvc	Vytváření prosociálních postojů.
Ov	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
Kov	Přijímat názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.
KK	Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.

R	Manipulace dítěte citovými prostředky.
Dítě a společnost	
Dvc	Rozvoj schopností projevat se autenticky.
Ov	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností.
Kov	Vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovou činností
KK	Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
R	Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve třídě.
Dítě a svět	
Dvc	Vytváření elementárního povědomí s širším přírodním, kulturním prostředím.
Ov	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.
Kov	Rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje.
KK	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
R	Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho dění, řádu.

JARO JE ZELENÉ – ROSTE TRAVIČKA

Využíváme přirozené dětské hravosti, vnímavosti, představivosti, paměti a pozornosti v těsném spojení řeči a potřebou dítěte poznávat a neustále řešit nějaké úkoly – hádanky. Děti jsou seznamovány s literaturou. Prostřednictvím poslechu si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují slovní vyjadřování, myšlení. Poznáváme a pojmenováváme jarní květiny, prohlubujeme citový vztah k rodině – k mamince. Seznamujeme děti s různými profesemi, vytváříme pozitivní vztah k práci, zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí. Seznamujeme děti s novými výrazy. Vedeme děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci v mezilidských vztazích.

Vzdělávací nabídka: různorodé společenské hry, hry na rozvíjení tvořivosti, psychomotorické hry, praktické poznávání jarních znaků – mlád'ata, barvy, Velikonoce – tradice, návštěvy kulturních a uměleckých míst, podporovat citový vztah k rodině – k přírodě (Svátek matek, Den dětí, narození miminka). Hry k poznávání a rozlišování společenských rolí, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění různých národů. Vážít si života, pečovat o své zdraví i o zdraví svých nejbližších, rozvoj užívání všech smyslů (pohádky, písničky, říkadla, básně, hádanky, pohybové hry, tanečky).

Dítě a jeho tělo	
Dvc	Osvojení si věku přiměřených a praktických dovedností.
Ov	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky.
Kov	Samostatně zvládat pravidelné běžné úkony. Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat (vzhledem k věku).
KK	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí.
R	Málo příležitosti k pracovním úkonům.
Dítě a jeho psychika	
Dvc	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, objevování).
Ov	Rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu a funkci.
Kov	Sledovat očima zleva doprava, popř. v dalších směrech, jmenovat první a poslední.
KK	Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
R	Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci.
Dítě a ten druhý	
Dvc	Rozvoj kooperativních dovedností.
Ov	Učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
Kov	Spoluvytvářet prostředí pohody.
KK	Uvědomuje si svá práva i práva druhých.
R	Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce.

Dítě a společnost	
Dvc	Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Ov	Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat.
Kov	Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce.
KK	Rozpozná nevhodné chování.
R	Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření
Dítě a svět	
Dvc	Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
Ov	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.
Kov	Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje.
KK	Průběžně rozšiřuje svou zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci a okolím.
R	Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film).

LÉTO JE ŽLUTÉ – PLNÉ SLUNÍČKA

Tento poslední blok je inspirovaný zážitky z cestování a výletů, zaměřený na vyjádření prožitků. Děti získávají povědomí o pestrosti světa, odlišnosti kultur (národností, flóry a fauny).Nadále jsou rozvíjeny pohybové dovednosti, obratnost, zdravá soutěživost. Užíváme si slavnostních dnů.

Vzdělávací nabídka: návštěvy kulturních a uměleckých míst, hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, praktické manipulace s předměty, porovnávání, rozhovory, každodenní sebeobsluha, rozvíjení kultivovaného projevu, posilování citových vztahů k rodině, ke kamarádům, k okolí, sportovní hry – závody (nejen pro úspěch, ale i pro zdraví a radost),pozorování a určování elementárních znaků léta, výlety(pohádky, písně, říkadla, básně, hádanky, pohybové hry, tanečky).

Dítě a jeho tělo	
Dvc	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.
Ov	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
Kov	Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici.
KK	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
R	Nedostatek informací o způsobech ochrany a zdraví a bezpečí.
Dítě a jeho psychika	
Dvc	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení a kultivovanému projevu.
Ov	Porozumět slyšenému.
Kov	Chápat jednoduché hádanky a vtipy.
KK	Samostatně vyjadřuje své myšlenky.
R	Prostředí komunikačně slabé.
Dítě a ten druhý	
Dvc	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu).
Ov	Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný,
Kov	Respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními.
KK	Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
R	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým.
Dítě a společnost	
Dvc	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
Ov	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských

	normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.
Kov	Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost....
KK	Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
R	Přehlížení nežádoucího chování některých dětí.
Dítě a svět	
Dvc	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou zemí.
Ov	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.
Kov	Mít poznatky o existenci jiných zemí (znát přírodní podmínky, zvyky, stavby aj.).
KK	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
R	Špatný příklad dospělých – neekologické postoje.

9. Evaluační systém

Autoevaluace poskytuje mateřské škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko k další práci.

Systém autoevaluace

- koho nebo co evaluovat;
- podle jakých kritérií;
- jakými nástroji, prostředky, způsobem;
- kdy, jak často;
- kdo se bude na evaluaci podílet.

Oblasti autoevaluace

- podmínky;
- procesy – práce učitelek;
- výsledky dětí.

Vlastnosti evaluace

- systematická – v jasně vymezených oblastech;
- prováděna pravidelně;
- podle předem stanovených a přijatých kritériích;
- předem stanovenými nástroji, prostředky a způsoby.

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	pozorování	průběžně	učitelky	okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Diagnostika dítěte	písemné záznamy	3x ročně	učitelky	záznamy o dětech
Kvalita průběhu vzdělávání	hospitace a kontrolní činnost	2x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ a ředitel školy	zápis z hospitace
Podmínky vzdělávání	písemné záznamy	2x ročně	učitelky	vyhodnocení záznamů
Evaluace IB	písemné záznamy	po skončení IB	učitelky	vyhodnocení IB
Práce a klima školy (rodiče)	dotazník	1x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ	vyhodnocení dotazníků

